

# **Wymagania edukacyjne z religii w 6 klasie szkoły podstawowej**



**Zespół Szkół Sportowych w Elku  
Rok szkolny 2018/2019**

opracowała Katarzyna Bienasz

„Przemienieni przez Boga”.  
„Poznaję Boga i w Niego wierzę” nr AZ-2- 01/10 z 9.06.2010 r.

**Rozdział I**  
**ROK KOŚCIELNY**

<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra i celująca</b>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opowiada wydarzenie Zesłania Ducha Świętego (Dz 2, 1- 17);</li> <li>- wymienia sposoby świętowania niedzieli;</li> <li>- wyjaśnia, co to znaczy, że Kościół ma strukturę hierarchiczną;</li> <li>- uzasadnia obowiązek uczestnictwa we Mszy Świętej w niedziele i święta;</li> <li>- wymienia poszczególne okresy roku liturgicznego;</li> <li>- wymienia siedem sakramentów świętych;</li> <li>- wie jak wierzący powinien się zachować po przyjęciu sakramentu;</li> <li>- charakteryzuje Kościół;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu Kościoła;</li> <li>- charakteryzuje Kościół.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia znaki towarzyszące Zesłaniu Ducha Świętego;</li> <li>- wie, że dniem świętym dla Izraelitów była sobota;</li> <li>- wymienia, kto tworzy hierarchię Kościoła;</li> <li>- wymienia elementy tworzące wspólnotę Kościoła;</li> <li>- przyporządkowuje okresy roku liturgicznego wydarzeniom zbawczym;</li> <li>- rozróżnia sakramenty przyjmowane jeden raz w życiu;</li> <li>- wie jak wierzący powinien się zachować po przyjęciu sakramentu;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu Kościoła.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie Zesłania Ducha Świętego dla wierzących;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego niedziela jest dla chrześcijan „dniem świętym”;</li> <li>- charakteryzuje boski i ludzki wymiar Kościoła;</li> <li>- wyjaśnia dlaczego tak mało ludzi zyskują, nie uczestnicząc w niedzielnej Eucharystii;</li> <li>- uzasadnia, że Eucharystia stanowi centrum roku liturgicznego;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego niektóre sakramenty przyjmujemy wiele razy, a inne jeden raz;</li> <li>- uzasadnia, że Eucharystia stanowi centrum życia Kościoła.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia związek pomiędzy wydarzeniem Zesłania Ducha Świętego, chrztem i Eucharystią;</li> <li>- wie co łączy biblijne wydarzenia (opowiadania) o stworzeniu świata, Zmartwychwstaniu i Zesłaniu Ducha Świętego;</li> <li>- wymienia zadania hierarchii kościelnej;</li> <li>- interpretuje metafory opisujące pierwotną wspólnotę Kościoła;</li> <li>- wyjaśnia czemu może służyć identyfikowanie wydarzeń roku liturgicznego;</li> <li>- opisuje na czym polega przygotowanie do przyjęcia sakramentów Eucharystii oraz pokuty i pojednania;</li> <li>- wyjaśnia jak w codziennym życiu wierzących można dostrzec to, co odróżnia Kościół od innych wspólnot.</li> </ul>

**Rozdział II**  
**OKRES W CIĄGU ROKU**

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra i celująca
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kojarzy jak wygląda obecny papież i wie, jakie nosi imię;</li> <li>- wymienia cele liturgii;</li> <li>- wymienia nazwę swojej parafii;</li> <li>- wyjaśnia zasady posługiwania się różańcem;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego podczas chrztu otrzymujemy patrona;</li> <li>- definiuje pojęcie „Kościoł w oczyszczeniu”;</li> <li>- wie kiedy w bieżącym roku będziemy obchodzić Uroczystość Chrystusa Króla;</li> <li>- wyjaśnia, jak Kościół przez wydarzenia roku liturgicznego pomaga wierzącym w osiągnięciu ostatecznego celu.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje słowa Pana Jezusa: „Tobie dam klucze królestwa niebieskiego; cokolwiek zwiążesz na ziemi, będzie związane w niebie, a co rozwiążesz na ziemi, będzie rozwiązane w niebie” (Mt 16, 19);</li> <li>- wie, że wierni zgromadzeni na liturgii w łączności z pasterzami Kościoła stają się znakiem jedności z Panem Bogiem i ludźmi;</li> <li>- wymienia zadania parafii;</li> <li>- wymienia części różańca;</li> <li>- wyjaśnia rolę świętych w życiu wierzących;</li> <li>- wymienia sposoby troski o Kościół w oczyszczeniu;</li> <li>- uzasadnia, dlaczego wierzący nazywają Jezusa Królem świata;</li> <li>- wyjaśnia, jak parafia pomaga wierzącym w osiągnięciu ostatecznego celu.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego każdy papież jest następcą świętego Piotra;</li> <li>- wyjaśnia, w czym wyraża się widzialny i niewidzialny wymiar liturgii;</li> <li>- uzasadnia potrzebę istnienia parafii;</li> <li>- przyporządkowuje zbawcze wydarzenia do części różańca;</li> <li>- wyjaśnia pojęcia „Kościół uwielbiony” i „Kościół pielgrzymujący”;</li> <li>- wyjaśnia, że Kościół pielgrzymujący i Kościół w oczyszczeniu stanowią jedną wspólnotę;</li> <li>- wymienia sposoby oddawania czci Chrystusowi Królowi;</li> <li>- uzasadnia, że Eucharystia jest centrum życia Kościoła.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia zadania pełnione w Kościele przez papieża;</li> <li>- uzasadnia, że w liturgii sakramentów wyznajemy wiarę i budujemy wspólnotę Kościoła;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla rozwoju wiary;</li> <li>- charakteryzuje organizację administracyjną Kościoła;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie modlitwy różańcowej dla wierzących;</li> <li>- wyjaśnia dlaczego oprócz wspomnienia poszczególnych świętych obchodzimy wspólną uroczystość Wszystkich Świętych;</li> <li>- uzasadnia, że Eucharystia wyraża wspólnotę Kościoła pielgrzymującego i w oczyszczeniu;</li> <li>- wyjaśnia, czym różni się królestwo Boże od królestw ziemskich;</li> <li>- wyjaśnia, jak rodzina i szkoła pomagają wierzącym w osiągnięciu ostatecznego celu.</li> </ul>

### Rozdział III ADWENT

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra i celująca
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcie nawrócenia;</li> <li>- wymienia imiona proroków zwanych</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, dlaczego chrześcijanie obchodzą Adwent;</li> <li>- wymienia, do czego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia związek pomiędzy nawróceniem i oczekiwaniem;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pisze współczesną wersję mowy Jana Chrzciciela w oparciu o tekst Łk 3, 1-17;</li> </ul>

<p>adwentowymi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega przywilej Niepokalanego Poczęcia Najświętszej Maryi Panny;</li> <li>- wymienia przykazania kościelne;</li> <li>- wyjaśnia pojęcie: <i>caritas</i>;</li> <li>- wymienia najbardziej znane zwyczaje adwentowe;</li> <li>- wymienia najbardziej znane polskie zwyczaje bożonarodzeniowe.</li> </ul>	<p>Pan Bóg wzywa ludzi przez proroków adwentowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego Pan Bóg obdarzył Maryję przywilejem Niepokalanego Poczęcia;</li> <li>- wyjaśnia zobowiązania wynikające z przykazań kościelnych;</li> <li>- wymienia motywy podejmowania działalności charytatywnej przez wierzących;</li> <li>- wyjaśnia pojęcie „sztuka sakralna”;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie najbardziej znanych polskich zwyczajów bożonarodzeniowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady zaleceń dla uczniów klasy VI, którzy chcą się spotkać z Jezusem Chrystusem;</li> <li>- wyjaśnia, co to znaczy, że przywilej Niepokalanego Poczęcia Najświętszej Maryi Panny jest dogmatem wiary;</li> <li>- uzasadnia potrzebę istnienia przykazań kościelnych;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego działalność charytatywna Kościoła jest określana mianem <i>caritas</i>;</li> <li>- wyjaśnia związek pomiędzy kulturą i liturgią;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie uczestnictwa w Eucharystii dla chrześcijańskiego przeżywania świąt.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia aktualność wezwań proroków adwentowych;</li> <li>- uzasadnia słuszność dogmatu o Niepokalanym Poczęciu Najświętszej Maryi Panny;</li> <li>- podaje argumentację jak wierzący mogą sobie wzajemnie pomagać, by pokonywać przeszkody utrudniające wypełnianie przykazań kościelnych;</li> <li>- uzasadnia, że źródłem działalności charytatywnej Kościoła jest miłość Boga do człowieka;</li> <li>- uzasadnia dlaczego warto praktykować, wybrany przez siebie, zwyczaj adwentowy;</li> <li>- uzasadnia swoje stanowisko w dyskusji dotyczącej zagubienia sensu Świąt Bożego Narodzenia przez wierzących.</li> </ul>
--	---	---	---

## Rozdział IV OKRES NARODZENIA PAŃSKIEGO

<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra i celująca</b>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie czym są dla współczesnych ludzi Świąta Bożego Narodzenia;</li> <li>- podaje przykłady kiedy mamy największe problemy z posłuszeństwem;</li> <li>- wymienia, kto tworzy Świętą Rodzinę;</li> <li>- wie czemu służy „misyjne</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi połączyć Boże obietnice zbawienia z ich wypełnieniem w Jezusie Chrystusie;</li> <li>- opowiada wydarzenia biblijne z życia świętego Józefa;</li> <li>- charakteryzuje relacje w Świętej Rodzinie;</li> <li>- uzasadnia, że w uroczystość Objawienia Pańskiego</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia cel nadawanych Mesjaszowi tytułów biblijnych;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego świętego Józefa nazywamy patronem Kościoła;</li> <li>- wyjaśnia zasady życia chrześcijańskiej rodziny;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia znaczenie kulturowego i religijnego świętowania Bożego Narodzenia;</li> <li>- wyjaśnia, co to znaczy, że święty Józef uczy Kościół posłuszeństwa Panu Bogu;</li> <li>- wyjaśnia pojęcie „rodzina Kościołem</li> </ul>

<p>kolędowanie”;  - cytuje, jakimi słowami Pan Bóg potwierdza posłannictwo Jezusa;  - wymienia zobowiązania wynikające z wiary w Jezusa Mesjasza.</p>	<p>Kościół uświadamia sobie prawdę wiary o Jezusie przynoszącym zbawienie wszystkim ludziom;  - wyjaśnia, w czym wyraża się posłannictwo Jezusa;  - analizuje tekst Łk 2, 22- 40.</p>	<p>poświęcanych w uroczystość Objawienia Pańskiego przedmiotów: kredy, kadzidła i wody;  - wyjaśnia, dlaczego uroczystość Chrztu Pana Jezusa wpisana jest w kalendarzu liturgicznym w okres Bożego Narodzenia;  - uzasadnia sens przychodzenia do kościoła w Święto Ofiarowania Pańskiego ze świecami.</p>	<p>domowym”;  - wyjaśnia, na czym polega misyjny charakter Kościoła;  - wyjaśnia związek sakramentów z prawdą objawioną ludziom podczas chrztu Pana Jezusa nad Jordanem;  - wyjaśnia związek Uroczystości Bożego Narodzenia, Objawienia Pańskiego i Chrztu Pańskiego oraz Święta Ofiarowania Pańskiego.</p>
---	---	--	---

## Rozdział V WIELKI POST

<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra i celująca</b>
<p>Uczeń:  - potrafi opowiedzieć przypowieść o dobrym ojcu;  - wyjaśnia nazwę: Środa Popielcowa;  - wymienia formy zewnętrzne i wewnętrzne postu;  - wymienia formy jałmużny;  - wie jakie warunki muszą być spełnione, by doszło do przebaczenia;  - wymienia części sakramentu pokuty i pojednania.</p>	<p>Uczeń:  - charakteryzuje postacie występujące w przypowieści;  - wyjaśnia znaczenie naturalne i przerośne symboliki popiołu;  - wyjaśnia religijne znaczenie postu;  - wyjaśnia sens jałmużny;  - wie po co ludzie się modlą;  - wie, że wśród aktów penitenta żal za grzechy zajmuje pierwsze miejsce.</p>	<p>Uczeń:  - interpretuje przypowieść w kontekście relacji Pana Boga z człowiekiem;  - wyjaśnia religijne znaczenie popiołu;  - podaje przykłady form postu zewnętrznego i wewnętrznego, które może podjąć uczeń klasy VI;  - wyjaśnia związek jałmużny z okresem Wielkiego Postu;  - wymienia formy modlitwy;  - wymienia przykłady modlitwy pokutnej;  - wyjaśnia znaczenie poszczególnych części sakramentu pokuty i pojednania.</p>	<p>Uczeń:  - argumentuje, co według niego najbardziej utrudnia nawiązanie zerwanych przez grzech relacji z Panem Bogiem;  - wyjaśnia sens obrzędu posypywania głów popiołem;  - wyjaśnia różnice pomiędzy dietą i postem;  - odróżnia jałmużnę od działalności dobroczynnej;  - uzasadnia, że modlitwa jest czynem pokutnym;  - wyjaśnia, dlaczego modlitwa umożliwia odnowienie przyjaźni z Panem Bogiem i ludźmi;  - charakteryzuje drogę chrześcijańskiego nawrócenia.</p>

## Rozdział VI TRIDUUM PASCHALNE

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra i celująca
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia co świadczy o tym, że wydarzenia, które ludzie świętują, są ważne;</li> <li>- wie co to jest świętowanie indywidualne i społeczne;</li> <li>- wymienia kolejne stacje drogi krzyżowej;</li> <li>- podaje znaczenie wyrazu „wiatyk”;</li> <li>- wymienia najważniejsze części liturgii Wigilii Paschalnej;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego chrześcijanie święcą pokarmy na stół wielkanocny.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia cel opowiadania o Ostatniej Wieczerzy z Listu do Koryntian (1 Kor 11, 23-26);</li> <li>- uzasadnia nazwę Wielki Czwartek;</li> <li>- wymienia części liturgii Wielkiego Piątku;</li> <li>- uzasadnia, że Pan Jezus przez swoją mękę, śmierć i Zmartwychwstanie nadał ludzkiemu cierpieniu i umieraniu znaczenie zbawcze;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego liturgia Wigilii Paschalnej kończy się uroczystą procesją rezurekcyjną;</li> <li>- wyjaśnia religijne znaczenie symboliki pokarmów przynoszonych do święcenia.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia związek Ostatniej Wieczerzy z sakramentami Eucharystii i święceń;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Eucharystia w Wielki Czwartek nazywana jest Mszą Świętą Wieczerzy Pańskiej;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Wielki Piątek nie jest dla chrześcijan dniem smutku, porażki i beznadziei;</li> <li>- wyjaśnia związek pomiędzy cierpieniem i śmiercią Pana Jezusa i cierpieniem oraz umieraniem ludzi;</li> <li>- wyjaśnia symbolikę ognia i wody;</li> <li>- podaje czego chrześcijanie powinni sobie życzyć, dzieląc się poświęconym jajkiem.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, co znaczy, że udział w Eucharystii wymaga od wierzących odpowiedniej postawy życiowej;</li> <li>- wyjaśnia związek wydarzeń z życia Pana Jezusa z liturgią Wielkiego Czwartku;</li> <li>- wyjaśnia analogię pomiędzy wydarzeniami z drogi krzyżowej Jezusa i liturgią Wielkiego Piątku (wyjaśnia symbolikę poszczególnych części liturgii);</li> <li>- formułuje modlitwę za cierpiących lub umierających;</li> <li>- uzasadnia obecność w liturgii Wigilii Paschalnej obrzędu odnowienia przyrzeczeń chrzcielnych;</li> <li>- wymienia wydarzenia ze Starego Testamentu, do których nawiązują zwyczaje wielkanocne.</li> </ul>

## Rozdział VII OKRES WIELKANOCNY

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra i celująca
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje słowa Pana Jezusa: „Błogosławieni, którzy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przygotowuje szkic obrazu do współczesnej wystawy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia związek zachodzący pomiędzy udziałem</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, co dla chrześcijan znaczy wyznanie Tomasza:</li> </ul>

<p>nie widzieli, a uwierzyli” (J 20, 29);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, w jaki sposób odmawia się Koronę do Miłosierdzia Bożego;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Pana Jezusa nazywamy Dobrym Pasterzem;</li> <li>- cytuje obietnice Pana Jezusa dotyczące życia wiecznego;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego uroczystość Zesłania Ducha Świętego nazywana jest „Zielone Świąta”.</li> </ul>	<p>pod tytułem „Błogosławieni, którzy nie widzieli, a uwierzyli”;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje przymiot Pana Boga, jakim jest miłosierdzie;</li> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób Pan Jezus Dobry Pasterz prowadzi wierzących przez sakramenty Kościoła;</li> <li>- wyjaśnia związek zachodzący pomiędzy wiarą we Wniebowstąpienie Pana Jezusa i wiarą w życie wieczne;</li> <li>- wyjaśnia, w czym wyraża się działanie Ducha Świętego w sakramentach chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania.</li> </ul>	<p>w sakramentach Kościoła i obietnicą Pana Jezusa: „Błogosławieni, którzy nie widzieli, a uwierzyli” (J 20, 29);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia przejawy miłosierdzia Bożego;</li> <li>- uzasadnia, że Pana Jezusa możemy nazywać Dobrym Pasterzem;</li> <li>- wyjaśnia gesty z obrzędu pogrzebu;</li> <li>- wymienia gesty towarzyszące sprawowaniu sakramentów Kościoła.</li> </ul>	<p>„Pan mój i Bóg mój!”;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia związek tajemnicy Bożego miłosierdzia ze Zmartwychwstaniem Pana Jezusa;</li> <li>- układa własną modlitwę dziękczynną za pasterzy Kościoła;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego modlitwy pogrzebowe są pełne nadziei;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego ze świętowaniem uroczystości Zesłania Ducha Świętego związane są zwyczaje i obrzędy ludowe.</li> </ul>
---	---	---	---

## Rozdział VIII OKRES W CIĄGU ROKU

<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra i celująca</b>
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia dlaczego wierzący nie powinien planować swojej przyszłości tylko w oparciu o własne siły;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie sakramentu bierzmowania dla jego osobistego rozwoju i rozwoju wspólnoty Kościoła;</li> <li>- wkleja obrazek Maryi, który najbardziej mu uświadamia, że Maryja jest Matką Kościoła;</li> <li>- wymienia Osoby Trójcy</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, że miłość jest największym charyzmatem;</li> <li>- ilustruje, w jaki sposób może czynić „swoj świat” Bożym światem w rodzinie, w szkole i wśród rówieśników;</li> <li>- opowiada wydarzenie biblijne, które ukazuje, że Maryja jest matką;</li> <li>- wyjaśnia, co jest treścią wiary w Trójcę Świętą;</li> <li>- wymienia cechy procesji;</li> <li>- przyporządkowuje okresy, święta</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym różni się charyzmaty od talentów;</li> <li>- uzasadnia potrzebę przygotowania się do przyjęcia sakramentu bierzmowania;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Maryję nazywamy Matką Kościoła;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Kościół obchodzi Uroczystość Trójcy Przenajświętszej;</li> <li>- uzasadnia religijny charakter procesji;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Eucharystia jest centrum życia</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, dlaczego charyzmaty należy przyjmować z wdzięcznością;</li> <li>- wyjaśnia, co to znaczy czynić „swoj świat” Bożym światem;</li> <li>- uzasadnia związek tytułu Matka Kościoła z wydarzeniem Zesłania Ducha Świętego;</li> <li>- uzasadnia, że prawda o Trójcy Świętej jest tajemnicą wiary;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego procesja Bożego Ciała jest ściśle związana z Mszą Świętą;</li> <li>- argumentuje dlaczego</li> </ul>

Przenajświętszej; - opisuje przebieg i znaczenie procesji Bożego Ciała; - wymienia trzy główne czasy roku liturgicznego.	i uroczystości do poszczególnych czasów liturgicznych.	Kościola.	nie ma „wakacji” od Pana Boga.
--	--	-----------	--------------------------------

**„Przemienieni przez Boga”.**  
**„Poznaję Boga i w Niego wierzę” nr AZ-2-01/10 z 9.06.2010 r.**

Temat	Wymagania		Treści Podstawy programowej
	podstawowe Uczeń:	ponadpodstawowe Uczeń:	
<b>Rozdział I. ROK KOŚCIELNY</b>			
<b>1. U początków Kościoła</b> (Ukazanie Kościoła jako wspólnoty utworzonej przez Ducha Świętego)	- opowiada wydarzenie Zesłania Ducha Świętego (Dz 2, 1-17); - wymienia znaki towarzyszące Zesłaniu Ducha Świętego.	- wyjaśnia znaczenie Zesłania Ducha Świętego dla wierzących; - wyjaśnia związek pomiędzy wydarzeniem Zesłania Ducha Świętego, chrztem i Eucharystią.	- referuje wydarzenia i teksty biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła; - poznaje teksty biblijne i inne teksty religijne niezbędne dla tego etapu rozwoju religijnego; - wskazuje biblijne podstawy sakramentów; - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnym.
<b>2. Na niedzielnej Eucharystii</b> (Ukazanie podstaw świętowania niedzieli przez chrześcijan)	- wymienia sposoby świętowania niedzieli; - wie, że dniem świętym dla Izraelitów była sobota.	- wie co łączy biblijne wydarzenia (opowiadania) o stworzeniu świata, Zmartwychwstaniu i Zesłaniu Ducha Świętego; - wyjaśnia, dlaczego niedziela jest dla chrześcijan „dniem świętym”.	- rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnym; - wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych; - rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego.
<b>3. W jedności z hierarchią</b> (Ukazanie hierarchicznej struktury Kościoła)	- wyjaśnia, co to znaczy, że Kościół ma strukturę hierarchiczną; - wymienia, kto tworzy hierarchię	- charakteryzuje boski i ludzki wymiar Kościoła; - wymienia zadania hierarchii kościelnej.	- rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.



	Kościół.		
<b>4. We wspólnocie Kościoła</b> (Ukazanie Kościoła jako wspólnoty)	– uzasadnia obowiązek uczestnictwa we Mszy Świętej w niedziele i święta; – wymienia elementy tworzące wspólnotę Kościoła.	– interpretuje metafory opisujące pierwotną wspólnotę Kościoła; - wyjaśnia dlaczego tak mało ludzi zyskuje, nie uczestnicząc w niedzielnej Eucharystii.	– wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych; - interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego; – wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim; – wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza Eucharystii.
<b>5. Kalendarz liturgiczny</b> (Zapoznanie z istotą roku liturgicznego)	– wymienia poszczególne okresy roku liturgicznego; – przyporządkowuje okresy roku liturgicznego wydarzeniom zbawczym.	- wyjaśnia czemu może służyć identyfikowanie wydarzeń roku liturgicznego; – uzasadnia, że Eucharystia stanowi centrum roku liturgicznego.	– integruje wydarzenia biblijne z rokiem liturgicznym; – wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim; - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.
<b>6. Sakramenty Kościoła</b> (Ukazanie znaczenia sakramentów w życiu Kościoła)	– wymienia siedem sakramentów świętych; – rozróżnia sakramenty przyjmowane jeden raz w życiu; - wie jak wierzący powinien się zachować po przyjęciu sakramentu.	- opisuje na czym polega przygotowanie do przyjęcia sakramentów Eucharystii oraz pokuty i pojednania; - wyjaśnia, dlaczego niektóre sakramenty przyjmujemy wiele razy, a inne jeden raz.	- zna sakramenty, ich podział i istotę; – wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim.
<b>7. W jedności z Bogiem i ludźmi</b> (Zebranie wiadomości o tajemnicy Kościoła)	– charakteryzuje Kościół; – wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu Kościoła.	– uzasadnia, że Eucharystia stanowi centrum życia Kościoła; - wyjaśnia jak w codziennym życiu wierzących można dostrzec to, co odróżnia Kościół od innych wspólnot.	– wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim; – rozwija poczucie przynależności do wspólnoty Kościoła.
<b>Rozdział II. OKRES W CIĄGU ROKU</b>			
<b>8. Mamy przewodnika</b> (Ukazanie roli papieża w Kościele)	- kojarzy jak wygląda obecny papież i wie, jakie nosi imię; – interpretuje słowa Pana Jezusa: „Tobie	– wymienia zadania pełnione w Kościele przez papieża; – wyjaśnia, dlaczego każdy papież jest następ-	- poznaje teksty biblijne niezbędne dla tego etapu rozwoju religijnego; - interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego; - rozwija umiejętność wypowada-

	dam klucze królestwa niebieskiego; cokolwiek zwiążesz na ziemi, będzie związane w niebie, a co rozwiążesz na ziemi, będzie rozwiązane w niebie” (Mt 16, 19).	cą świętego Piotra.	nia się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.
<b>9. Wierzimy z Piotrem</b> (Ukazanie liturgii jako widzialnego znaku Kościoła)	– wymienia cele liturgii; - wie, że wierni zgromadzeni na liturgii w łączności z pasterzami Kościoła stają się znakiem jedności z Panem Bogiem i ludźmi.	– wyjaśnia, w czym wyraża się widzialny i niewidzialny wymiar liturgii; – uzasadnia, że w liturgii sakramentów wyznajemy wiarę i budujemy wspólnotę Kościoła.	– posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje.
<b>10. Gromadzimy się w parafii</b> (Ukazanie wymiaru duchowego i społecznego chrztu Polski)	– wymienia zadania parafii; – wymienia nazwę swojej parafii.	– uzasadnia potrzebę istnienia parafii; – wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla rozwoju wiary; – charakteryzuje organizację administracyjną Kościoła.	– wskazuje na związki wiary i Kościoła z życiem narodu; – rozwija poczucie przynależności do wspólnoty Kościoła.
<b>11. Wspólnie odmawiamy różaniec</b> (Zapoznanie uczniów z modlitwą różańcową)	– wymienia części różańca; – wyjaśnia zasady posługiwania się różańcem.	– przyporządkowuje zbawcze wydarzenia do części różańca; – wyjaśnia znaczenie modlitwy różańcowej dla wierzących.	- zaznajamia się ze sposobami i rodzajami modlitwy; - rozwija umiejętność wypowiedziania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.
<b>12. Tworzymy wspólnotę ze świętymi*</b> (Ukazanie wspólnoty Kościoła pielgrzymującego i uwielbionego)	– wyjaśnia rolę świętych w życiu wierzących; – wyjaśnia, dlaczego podczas chrztu otrzymujemy patrona.	- wyjaśnia dlaczego oprócz wspomnienia poszczególnych świętych obchodzimy wspólną uroczystość Wszystkich Świętych; – wyjaśnia pojęcia „Kościół uwielbiony” i „Kościół pielgrzymujący”.	- poznaje postaci świętych jako świadków wiary; - rozwija umiejętność wypowiedziania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach; - rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego; – wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim.

<p><b>13. Modlimy się za zmarłych</b> (Ukazanie wspólnoty Kościoła pielgrzymującego i Kościoła w oczyszczeniu)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcie „Kościół w oczyszczeniu”;</li> <li>- wymienia sposoby troski o Kościół w oczyszczeniu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, że Kościół pielgrzymujący i Kościół w oczyszczeniu stanowią jedną wspólnotę;</li> <li>- uzasadnia, że Eucharystia wyraża wspólnotę Kościoła pielgrzymującego i w oczyszczeniu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego;</li> <li>- zna symbolikę liturgiczną, zwłaszcza Eucharystii.</li> </ul>
<p><b>14. Czcimy Chrystusa Króla*</b> (Ukazanie osoby Jezusa jako Króla wszechświata)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie kiedy w bieżącym roku będziemy obchodzić Uroczystość Chrystusa Króla;</li> <li>- uzasadnia, dlaczego wierzący nazywają Jezusa Królem świata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia sposoby oddawania czci Chrystusowi Królowi;</li> <li>- wyjaśnia, czym różni się królestwo Boże od królestw ziemskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- integruje wydarzenia biblijne z rokiem liturgicznym;</li> <li>- rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnym.</li> </ul>
<p><b>15. W Kościele zmierzamy do Boga</b> (Ukazanie Kościoła jako wspólnoty zmierzającej na ostateczne spotkanie z Panem Bogiem)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jak Kościół przez wydarzenia roku liturgicznego pomaga wierzącym w osiągnięciu ostatecznego celu;</li> <li>- wyjaśnia, jak parafia pomaga wierzącym w osiągnięciu ostatecznego celu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, jak rodzina i szkoła pomagają wierzącym w osiągnięciu ostatecznego celu;</li> <li>- uzasadnia, że Eucharystia jest centrum życia Kościoła.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim;</li> <li>- rozwija poczucie przynależności do wspólnot: Kościoła, rodziny, grupy szkolnej.</li> </ul>
<p><b>Rozdział III. ADWENT</b></p>			
<p><b>16. W oczekiwaniu na Zbawiciela</b> (Ukazanie istoty oczekiwania na spotkanie ze Zbawicielem)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcie nawrócenia;</li> <li>- uzasadnia, dlaczego chrześcijanie obchodzą adwent.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia związek pomiędzy nawróceniem i oczekiwaniem;</li> <li>- pisze współczesną wersję mowy Jana Chrzciciela w oparciu o tekst Łk 3, 1-17.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- integruje wydarzenia biblijne z rokiem liturgicznym;</li> <li>- rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnym;</li> <li>- wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim;</li> <li>- prezentuje refleksyjną postawę wobec człowieka, jego natury, powinności moralnych;</li> <li>- pojmuje wiarę jako zadanie.</li> </ul>
<p><b>17.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia imiona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podaje przykłady zale-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje związek okresów litur-</li> </ul>

<p><b>Wysłuchani w słowa proroków*</b> (Ukazanie znaczenia działalności proroków dla chrześcijan)</p>	<p>proroków zwanych adwentowymi; – wymienia, do czego Pan Bóg wzywa ludzi przez proroków adwentowych.</p>	<p>ceń dla uczniów klasy VI, którzy chcą się spotkać z Jezusem Chrystusem; – uzasadnia aktualność wezwań proroków adwentowych.</p>	<p>gicznych z życiem chrześcijańskim; - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnym.</p>
<p><b>18. Wpatrzeni we wzór wierności*</b> (Zapoznanie z przywilejem Niepokalanego Poczęcia Najświętszej Maryi Panny)</p>	<p>– wyjaśnia, na czym polega przywilej Niepokalanego Poczęcia Najświętszej Maryi Panny; – wyjaśnia, dlaczego Pan Bóg obdarzył Maryję przywilejem Niepokalanego Poczęcia.</p>	<p>– wyjaśnia, co to znaczy, że przywilej Niepokalanego Poczęcia Najświętszej Maryi Panny jest dogmatem wiary; – uzasadnia słuszność dogmatu o Niepokalanym Poczęciu Najświętszej Maryi Panny.</p>	<p>- rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach.</p>
<p><b>19. Wysłuchani w nauczanie Kościoła</b> (Ukazanie sensu przykazań kościelnych)</p>	<p>– wymienia przykazania kościelne; – wyjaśnia zobowiązania wynikające z przykazań kościelnych.</p>	<p>– uzasadnia potrzebę istnienia przykazań kościelnych; - podaje argumentację jak wierzący mogą sobie wzajemnie pomagać, by pokonywać przeszkody utrudniające wypełnianie przykazań kościelnych.</p>	<p>– wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać nauczanie Kościoła; – rozwiązuje podstawowe sytuacje w duchu wiary chrześcijańskiej; – rozwija poczucie przynależności do wspólnoty Kościoła.</p>
<p><b>20. Wierni Miłości</b> (Ukazanie istoty chrześcijańskiej miłości)</p>	<p>- wyjaśnia pojęcie: <i>caritas</i>; – wymienia motywy podejmowania działalności charytatywnej przez wierzących.</p>	<p>– wyjaśnia, dlaczego działalność charytatywna Kościoła jest określana mianem <i>caritas</i>; – uzasadnia, że źródłem działalności charytatywnej Kościoła jest miłość Boga do człowieka.</p>	<p>- rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego; – wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu; – rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.</p>
<p><b>21. Związani z kulturą chrześcijańską*</b> (Ukazanie związku kultury z historią zbawienia)</p>	<p>– wymienia najbardziej znane zwyczaje adwentowe; – wyjaśnia pojęcie „sztuka sakralna”.</p>	<p>– wyjaśnia związek pomiędzy kulturą i liturgią; - uzasadnia dlaczego warto praktykować, wybrany przez siebie, zwyczaj adwentowy.</p>	<p>- rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego; – wskazuje związek okresów liturgicznych z życiem chrześcijańskim; - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.</p>
<p><b>22. Wierni</b></p>	<p>– wymienia najbar-</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie</p>	<p>– wskazuje związek okresów litur-</p>

<p><b>tradycji*</b> (Ukazanie związku wiary z tradycją)</p>	<p>dziej znane polskie zwyczaje bożonarodzeniowe; – wyjaśnia ich znaczenie.</p>	<p>uczestnictwa w Eucharystii dla chrześcijańskiego przeżywania świąt; - uzasadnia swoje stanowisko w dyskusji dotyczącej zagubienia sensu świąt Bożego Narodzenia przez wierzących.</p>	<p>gicznych z życiem chrześcijańskim; - zna przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia Jezusa Chrystusa; – wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim.</p>
<p><b>Rozdział IV. OKRES NARODZENIA PAŃSKIEGO</b></p>			
<p><b>23. Kościół wita Zbawiciela</b> (Ukazanie znaczenia kościelnych obchodów świąt Bożego Narodzenia)</p>	<p>- wie czym są dla współczesnych ludzi święta Bożego Narodzenia; – potrafi połączyć Boże obietnice zbawienia z ich wypełnieniem w Jezusie Chrystusie.</p>	<p>– wyjaśnia cel nadawanych Mesjaszowi tytułów biblijnych; – wyjaśnia znaczenie kulturowego i religijnego świętowania Bożego Narodzenia.</p>	<p>- zna przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących miłości Boga, życia i dzieła Jezusa Chrystusa; - uczy się odbierać świadomie i refleksyjnie teksty biblijne niezbędne dla tego etapu rozwoju religijnego; - rozwija umiejętność wypowiadania się na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnym.</p>
<p><b>24. Kościół uczy się posłuszeństwa Bogu</b> (Ukazanie roli świętego Józefa w Bożym dziele zbawienia)</p>	<p>- podaje przykłady kiedy mamy największe problemy z posłuszeństwem; – opowiada wydarzenia biblijne z życia świętego Józefa.</p>	<p>– wyjaśnia, dlaczego świętego Józefa nazywamy patronem Kościoła; – wyjaśnia, co to znaczy, że święty Józef uczy Kościół posłuszeństwa Panu Bogu.</p>	<p>– referuje wydarzenia biblijne; - prezentuje refleksyjną postawę wobec człowieka, jego natury, powinności moralnych; - wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych.</p>
<p><b>25. Domowy Kościół</b> (Ukazanie Świętej Rodziny jako wzoru rodzin chrześcijańskich)</p>	<p>– wymienia, kto tworzy Świętą Rodzinę; – charakteryzuje relacje w Świętej Rodzinie.</p>	<p>– wyjaśnia zasady życia chrześcijańskiej rodziny; – wyjaśnia pojęcie „rodzina Kościołem domowym”.</p>	<p>- wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych; – rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot (rodzina); - rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego.</p>
<p><b>26. Kościół ukazuje światu Zbawiciela*</b> (Ukazanie prawdy wiary w to, że Pan Bóg w Jezusie</p>	<p>- wie czemu służy „misyjne kołędowanie”; – uzasadnia, że w uroczystość Objawienia Pańskiego Kościół uświadamia</p>	<p>– wyjaśnia znaczenie poświęconych w uroczystość Objawienia Pańskiego przedmiotów: kredy, kadzidła i wody; – wyjaśnia, na czym polega misyjny charakter</p>	<p>- zna przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia Jezusa Chrystusa; - odczytuje symbole i je interpretuje; – integruje wydarzenia biblijne z ro-</p>

Chryście ob- jawia się wszystkim lu- dziom)	sobie prawdę wiary o Jezusie przynoszą- cym zbawienie wszystkim ludziom.	Kościół.	kiem liturgicznym i zwyczajami; - rozwija umiejętność wypowiada- nia się na tematy poruszane na zaję- ciach.
<b>27. Kościół głosi tajemni- cę zbawienia</b> (Ukazanie prawdy o Jezusie Me- sjaszu)	– cytuje, jakimi słó- wami Pan Bóg po- twierdza posłannic- two Jezusa; – wyjaśnia, w czym wyraża się posłan- nictwo Jezusa.	– wyjaśnia związek sa- kramentów z prawdą ob- jawioną ludziom pod- czas chrztu Pana Jezusa nad Jordanem; - wyjaśnia, dlaczego uro- czystość Chrztu Pana Je- zusa wpisana jest w kalendarz liturgicz- nym w okres Bożego Naro- dzenia.	- zna przesłanie wybranych frag- mentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa; – wskazuje biblijne podstawy sakra- mentów; - rozwija umiejętność wypowiada- nia się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnym i innymi teksta- mi o charakterze religijnym i wła- snymi zainteresowaniami; - dba o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje od- powiednio do celu wypowiedzi.
<b>28. Kościół wyznaje wi- rę w Zbawi- ciela</b> (Ukazanie zo- bowiązań wy- nikających z przyjścia na ziemię Jezusa Mesjasza)	– wymienia zobow- iązania wynikające z wiary w Jezusa Mesjasza; - analizuje tekst Łk 2, 22-40.	– wyjaśnia związek uro- czystości Bożego Naro- dzenia, Objawienia Pań- skiego i Chrztu Pańskie- go oraz święta Ofiaro- wania Pańskiego; – uzasadnia sens przy- chodzenia do kościoła w święto Ofiarowania Pańskiego ze świecami.	- wskazuje, w jaki sposób może da- wać świadectwo wiary w podstawo- wych sytuacjach życia codziennego; - zna przesłanie wybranych frag- mentów biblijnych dotyczących życia Jezusa Chrystu- sa; - uczy się odbierać świadomie i re- fleksyjnie teksty biblijne niezbędne dla tego etapu rozwoju religijnego; – integruje wydarzenia biblijne z ro- kiem liturgicznym i zwyczajami.
<b>Rozdział V. WIELKI POST</b>			
<b>29. Oczekiwa- nia i zobowiąza- nia</b> (Zapoznanie z przesłaniem biblijnej przy- powieści o do-	– potrafi opowie- dzie przypowieść o dobrym ojcu; – charakteryzuje po- stacie występujące w przypowieści.	– interpretuje przypo- wieść w kontekście relacji Pana Boga z człowie- kiem; - argumentuje, co we- dług niego najbardziej utrudnia nawiązanie ze-	- interpretuje poszczególne frag- menty Pisma Świętego; - dostrzega konsekwencje zła; - uczy się odbierać świadomie i re- fleksyjnie teksty biblijne niezbędne dla tego etapu rozwoju religijnego; - prezentuje refleksyjną postawę wobec człowieka,

brym ojcu – Łk 15,11-32)		rwanych przez grzech relacji z Panem Bogiem.	jego natury.
<b>30. Gotowi wypełniać zobowiązania*</b> (Ukazanie znaczenia Środy Popielcowej)	– wyjaśnia nazwę Środy Popielcowej; - wyjaśnia znaczenie naturalne i przenośne symboliki popiołu;	– wyjaśnia religijne znaczenie popiołu; – wyjaśnia sens obrzędu posypywania głów popiołem.	- odczytuje symbole i je interpretuje; - rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego.
<b>31. Pościmy</b> (Ukazanie religijnego sensu postu)	– wymienia formy zewnętrzne i wewnętrzne postu; – wyjaśnia religijne znaczenie postu.	- podaje przykłady form postu zewnętrznego i wewnętrznego, które może podjąć uczeń klasy VI; – wyjaśnia różnice pomiędzy dietą i postem.	- rozwija umiejętność porządkowania interesujących go wiadomości; - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach; - rozumie wiarę jako zadanie; – podejmuje wysiłek uczestnictwa w życiu Kościoła.
<b>32. Udzielaemy jałmużny</b> (Ukazanie religijnego znaczenia jałmużny)	– wymienia formy jałmużny; – wyjaśnia sens jałmużny.	– wyjaśnia związek jałmużny z okresem Wielkiego Postu; – odróżnia jałmużnę od działalności dobroczynnej;	- rozwija umiejętność porządkowania interesujących go wiadomości; - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.
<b>33. Modlimy się</b> (Ukazanie modlitwy jako czynu pokutnego)	- wie jakie warunki muszą być spełnione, by doszło do przebaczenia; - wie po co ludzie się modlą; - wymienia formy modlitwy; – wymienia przykłady modlitwy pokutnej.	– uzasadnia, że modlitwa jest czynem pokutnym; – wyjaśnia, dlaczego modlitwa umożliwia odnowienie przyjaźni z Panem Bogiem i ludźmi.	- prezentuje refleksyjną postawę wobec człowieka, jego natury. - pojmuje modlitwę jako podstawę życia chrześcijańskiego; - zna różne sposoby i rodzaje modlitwy; - rozumie wiarę jako zadanie; - rozwija umiejętność porządkowania interesujących go wiadomości; - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.
<b>34. Wracamy do Ojca*</b> (Ukazanie części sakramentu pokuty i pojednania jako drogi chrześcijańskiego)	– wymienia części sakramentu pokuty i pojednania; - wie, że wśród aktów penitenta żal za grzechy zajmuje pierwsze miejsce.	- wyjaśnia znaczenie poszczególnych części sakramentu pokuty i pojednania; – charakteryzuje drogę chrześcijańskiego nawrócenia.	– uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania; - uczy się odbierać świadomie i refleksyjnie teksty biblijne niezbędne dla tego etapu rozwoju religijnego; - rozwija umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości, a także ich porządkowania; - rozwija umiejętność wypowiadania

nawrócenia)			<p>nia się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnym;</p> <p>- prezentuje refleksyjną postawę wobec człowieka, jego natury.</p>
<b>Rozdział VI. TRIDUUM PASCHALNE</b>			
<b>35. Ofiara Wieczernika</b> (Ukazanie znaczenia Ostatniej Wieczerzy)	<p>- wyjaśnia co świadczy o tym, że wydarzenia, które ludzie świętują, są ważne;</p> <p>- wyjaśnia cel opowiadania o Ostatniej Wieczerzy z Listu do Koryntian (1 Kor 11, 23-26).</p>	<p>- wyjaśnia związek Ostatniej Wieczerzy z sakramentami Eucharystii i święceń;</p> <p>- wyjaśnia, co znaczy, że udział w Eucharystii wymaga od wierzących odpowiedniej postawy życiowej.</p>	<p>- rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnym;</p> <p>- wskazuje biblijne podstawy sakramentów;</p> <p>- interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego.</p>
<b>36. Udział w uczcie Jezusa</b> (Ukazanie znaczenia Wielkiego Czwartku)	<p>- wiec co to jest świętowanie indywidualne i społeczne;</p> <p>- uzasadnia nazwę Wielki Czwartek.</p>	<p>- wyjaśnia, dlaczego Eucharystia w Wielki Czwartek nazywana jest Mszą Świętą Wieczerzy Pańskiej;</p> <p>- wyjaśnia związek wydarzeń z życia Pana Jezusa z liturgią Wielkiego Czwartku.</p>	<p>- rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach;</p> <p>- rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego;</p> <p>- integruje wydarzenia biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym.</p>
<b>37. Ofiara Krzyża</b> (Ukazanie tajemnicy wydarzeń Wielkiego Piątku)	<p>- wymienia kolejne stacje drogi krzyżowej;</p> <p>- wymienia części liturgii Wielkiego Piątku.</p>	<p>- wyjaśnia, dlaczego Wielki Piątek nie jest dla chrześcijan dniem smutku, porażki i beznadziei;</p> <p>- wyjaśnia analogię pomiędzy wydarzeniami z drogi krzyżowej Jezusa i liturgią Wielkiego Piątku (wyjaśnia symbolikę poszczególnych części liturgii).</p>	<p>- kształtuje chrześcijańską hierarchię wartości;</p> <p>- prezentuje refleksyjną postawę wobec człowieka, jego natury oraz wobec różnych sytuacji życiowych;</p> <p>- rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach;</p> <p>- referuje wydarzenia biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła;</p> <p>- integruje wydarzenia biblijne z liturgią;</p> <p>- zna symbolikę liturgiczną, zwłaszcza</p>



			cza Eucharystii.
<b>38. Tajemnica cierpienia i śmierci*</b> (Ukazanie religijnego znaczenia cierpienia i śmierci człowieka)	– uzasadnia, że Pan Jezus przez swoją mękę, śmierć i Zmartwychwstanie nadał ludzkiemu cierpieniu i umieraniu znaczenie zbawcze; – podaje znaczenie wyrazu „wiatyk”.	– wyjaśnia związek pomiędzy cierpieniem i śmiercią Pana Jezusa i cierpieniem oraz umieraniem ludzi; - formułuje modlitwę za cierpiących lub umierających.	- rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach; – przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych; - rozwija umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości, a także ich porządkowania; - kształtuje chrześcijańską hierarchię wartości; - rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego; - integruje wydarzenia biblijne z liturgią; – wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów; - formułuje modlitwy własnymi słowami.
<b>39. Tryumf Krzyża</b> (Ukazanie Zmartwychwstania Pana Jezusa jako wydarzenia nadającego nowy sens życia)	– wymienia najważniejsze części liturgii Wigilii Paschalnej; – wyjaśnia, dlaczego liturgia Wigilii Paschalnej kończy się uroczystą procesją rezurekcyjną.	– wyjaśnia symbolikę ognia i wody; – uzasadnia obecność w liturgii Wigilii Paschalnej obrzędu odnowienia przyrzeczeń chrzcielnych.	- rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach; - referuje wydarzenia biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła; – posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje; - integruje wydarzenia biblijne z liturgią.
<b>40. Świętowanie Zmartwychwstania Jezusa*</b> (Ukazanie religijnego znaczenia zwyczajów wielkanocnych)	– wyjaśnia, dlaczego chrześcijanie święcą pokarmy na stół wielkanocy; – wyjaśnia religijne znaczenie symboliki pokarmów przynoszonych do święcenia.	– wymienia wydarzenia ze Starego Testamentu, do których nawiązują zwyczaje wielkanocne; - podaje czego chrześcijanie powinni sobie życzyć, dzieląc się poświęconym jajkiem.	- rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach; – posługuje się symbolami, odczytuje je i interpretuje; - referuje wydarzenia biblijne odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła; - integruje wydarzenia biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami.
<b>VII. OKRES WIELKANOCNY</b>			
<b>41. Pan Zwy-</b>	– interpretuje słowa	– wyjaśnia związek za-	- zna przesłanie wybranych frag-

<p><b>ciężca</b> (Ukazanie istoty wiary w Zmartwychwstanie Jezusa)</p>	<p>Pana Jezusa: „Błogosławieni, którzy nie widzieli, a uwierzyli” (J 20, 29); - przygotowuje szkic obrazu do współczesnej wystawy pod tytułem: „Błogosławieni, którzy nie widzieli, a uwierzyli”.</p>	<p>chodzący pomiędzy udziałem w sakramentach Kościoła i obietnicą Pana Jezusa: „Błogosławieni, którzy nie widzieli, a uwierzyli” (J 20, 29); – wyjaśnia, co dla chrześcijan znaczy wyznanie Tomasza: „Pan mój i Bóg mój!”.</p>	<p>mentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa; - interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego; - rozumie wiarę jako dar i zadanie; - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.</p>
<p><b>42. Pan miłosierdzia*</b> (Ukazanie prawdy o miłosierdziu Bożym)</p>	<p>– charakteryzuje przymiot Pana Boga, jakim jest miłosierdzie; - wie, w jaki sposób odmawia się Koronkę do Miłosierdzia Bożego.</p>	<p>- wymienia przejawy miłosierdzia Bożego; – wyjaśnia związek tajemnicy Bożego miłosierdzia ze Zmartwychwstaniem Pana Jezusa.</p>	<p>- rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego; - rozwija sprawność uważnego słuchania tekstów; - rozwija umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości, a także ich porządkowania; - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i piśmie na tematy poruszane na zajęciach.</p>
<p><b>43. Dobry Pasterz</b> (Ukazanie istoty misji Jezusa kontynuowane j w Kościele)</p>	<p>– wyjaśnia, dlaczego Pana Jezusa nazywamy Dobrym Pasterzem; – wyjaśnia, w jaki sposób Pan Jezus Dobry Pasterz prowadzi wierzących przez sakramenty Kościoła.</p>	<p>– uzasadnia, że Pana Jezusa możemy nazywać Dobrym Pasterzem; - układa własną modlitwę dziękczynną za pasterzy Kościoła.</p>	<p>- rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach; - zna przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących życia i dzieła Jezusa Chrystusa; – wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim; – formułuje modlitwy tekstami biblijnymi i własnymi słowami; – rozwija poczucie przynależności do wspólnoty Kościoła.</p>
<p><b>44. Pan wszechświata*</b> (Ukazanie Jezusowych obietnic dotyczących życia wiecznego)</p>	<p>– cytuje obietnice Pana Jezusa dotyczące życia wiecznego; – wyjaśnia związek zachodzący pomiędzy wiarą we Wniebowstąpienie Pana Jezusa i wiarą w życie</p>	<p>– wyjaśnia gesty z obrzędu pogrzebu; - wyjaśnia, dlaczego modlitwy pogrzebowe są pełne nadziei.</p>	<p>- zna przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących dzieła Jezusa Chrystusa; – odnajduje i interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego; - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach; - rozwija umiejętność poszukiwania</p>

	wieczne.		interesujących go wiadomości, a także ich porządkowania; - pojmuje Słowo Boże jako odpowiedź na ludzkie pytania; – integruje wydarzenia biblijne z liturgią; – wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła.
<b>45. Dawca nowego życia</b> (Ukazanie prawdy wiary o obecności i działaniu Ducha Świętego w Kościele)	– wyjaśnia, w czym wyraża się działanie Ducha Świętego w sakramentach chrztu, Eucharystii oraz pokuty i pojednania; – wyjaśnia, dlaczego uroczystość Zesłania Ducha Świętego nazywana jest „Zielone Świąta”.	– wymienia gesty towarzyszące sprawowaniu sakramentów Kościoła; - wyjaśnia, dlaczego ze świętowaniem uroczystości Zesłania Ducha Świętego związane są zwyczaje i obrzędy ludowe.	– opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele ; – rozumie czynności wykonywane podczas sakramentów; – integruje wydarzenia biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym i zwyczajami; - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.
<b>VIII. OKRES W CIĄGU ROKU</b>			
<b>46. Obdarowani dla wspólnoty</b> (Ukazanie znaczenia charyzmatów w Kościele)	- wyjaśnia dlaczego wierzący nie powinien planować swojej przyszłości tylko w oparciu o własne siły; – uzasadnia, że miłość jest największym charyzmatem.	– wyjaśnia, czym różnią się charyzmaty od talentów; – wyjaśnia, dlaczego charyzmaty należy przyjmować z wdzięcznością.	- rozwija umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości, a także ich porządkowania; - rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego; - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnymi; – wskazuje na związki Biblii, wiary i Kościoła.
<b>47. Zobowiązani do dojrzałości</b> (Ukazanie ważności sakramentu bierzmowania w życiu chrze-	– wyjaśnia znaczenie sakramentu bierzmowania dla jego osobistego rozwoju i rozwoju wspólnoty Kościoła; - ilustruje, w jaki	– wyjaśnia, co to znaczy czynić „swoją świat” Bożym światem; – uzasadnia potrzebę przygotowania się do przyjęcia sakramentu bierzmowania.	– rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot (Kościoła); – angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny; – odpowiedzialnie podejmuje własne zadania w najbliższym otoczeniu;

ścijanina)	sposób może czynić „swoj świat” Bożym światem w rodzinie, w szkole i wśród rówieśników.		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego;</li> <li>– opisuje działanie Ducha Świętego w Kościele i w świecie;</li> <li>- rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego;</li> <li>- rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach;</li> <li>– wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim.</li> </ul>
<b>48. Powierzeni Matce*</b> (Zapoznanie z tytułem Maryi Matki Kościoła)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wkleja obrazek Maryi, który najbardziej mu uświadamia, że Maryja jest Matką Kościoła;</li> <li>– opowiada wydarzenie biblijne, które ukazuje, że Maryja jest matką.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego Maryję nazywamy Matką Kościoła;</li> <li>– uzasadnia związek tytułu Matka Kościoła z wydarzeniem Zesłania Ducha Świętego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczy się odbierać świadomie i refleksyjnie teksty biblijne;</li> <li>- rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnymi;</li> <li>– integruje wydarzenia biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym.</li> </ul>
<b>49. Zjednoczeni miłością Trójcy Świętej</b> (Przedstawienie tajemnicy Trójcy Przenajświętszej)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia Osoby Trójcy Przenajświętszej;</li> <li>– wyjaśnia, co jest treścią wiary w Trójcę Świętą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, że prawda o Trójcy Świętej jest tajemnicą wiary;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Kościół obchodzi Uroczystość Trójcy Przenajświętszej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– referuje wydarzenia odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła;</li> <li>- rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i piśmie na tematy poruszane na zajęciach;</li> <li>- rozwija umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości, a także ich porządkowania;</li> <li>– integruje wydarzenia biblijne z liturgią, rokiem liturgicznym.</li> </ul>
<b>50. Z troską o wiarę</b> (Zapoznanie z ideą procesji jako formy kultu Bożego)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisuje przebieg i znaczenie procesji Bożego Ciała;</li> <li>– wymienia cechy procesji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia religijny charakter procesji;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego procesja Bożego Ciała jest ściśle związana z Mszą Świętą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i piśmie na tematy poruszane na zajęciach;</li> <li>- rozumie wiarę jako zadanie;</li> <li>– wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim.</li> </ul>
<b>51. Przemienieni przez Boga</b> (Ukazanie Kościoła świętującego)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia trzy główne czasy roku liturgicznego;</li> <li>– przyporządkowuje okresy, święta i uroczystości do po-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, dlaczego Eucharystia jest centrum życia Kościoła;</li> <li>- argumentuje dlaczego nie ma „wakacji” od Pana Boga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozwija umiejętność porządkowania interesujących go wiadomości;</li> <li>- rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach;</li> <li>- rozumie wiarę jako zadanie;</li> </ul>

swoją wiarę)	szczególnych czasów liturgicznych.		– wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim.
--------------	------------------------------------	--	---

Tematy oznaczone \* realizuję na dwóch jednostkach lekcyjnych.

Opracowała: Katarzyna Bienasz