

Zespół Szkół Sportowych w Elku Roczny plan pracy z historii i społeczeństwa dla klasy 6 SPS Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny i formy sprawdzania wiadomości i umiejętności Nauczyciel: Andrzej Mocarski						
		Wymagania na poszczególne oceny				
		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
1. Lekcja organizacyjna – zapoznanie uczniów z wymaganiami edukacyjnymi na poszczególne oceny i formy sprawdzania wiadomości i umiejętności						
2.Rachuba czasu powtórzenie wiadomości	•zasady obliczania czasu minionych wydarzeń (p.n.e., n.e.) • taśmą chronologiczną. •podział dziejów ludzkości na epoki. •rachuba czasu – ćwiczenia: •określanie wieku podanego wydarzenia, wykorzystując zwroty: początek, koniec, I połowa, II połowa, połowa	Uczeń: •poprawnie posługuje się terminami: era, p.n.e., n.e., chronologia • potrafi narysować taśmę chronologiczną i zaznaczyć p.n.e. i n.e. oraz poszczególne daty •pamięta zasady obliczania upływu czasu w p.n.e. i w n.e.	Uczeń: • poprawnie posługuje się pojęciami zasadami obliczania upływu czasu •poprawnie posługuje się terminami: epoka, Milenium	Uczeń: •samodzielnie wykonuje ćwiczenia związane z rachubą czasu • omawia i umieszcza w czasie poznane epoki	Uczeń: •sytuuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w czasie oraz porządkuje je i ustala związki poprzedzania, równoczesności	Uczeń: •wykazuje dużą aktywność w czasie zajęć •rozwiązuje problemy w twórczy sposób
3.Rachuba czasu – ćwiczenia	jw.	jw.	jw.	jw.	jw.	jw.

4.Oświecony wiek XVIII	•ideologia oświecenia •trójpodział władzy według Monteskiusza •rozwój nauki, techniki i oświaty w dobie oświecenia	Uczeń: •wskazuje czas trwania epoki oświecenia (XVIII wiek) •zaznacza go na taśmie chronologicznej; •wymienia najważniejsze dokonania naukowe i techniczne epoki oświecenia (np. maszyna parowa).	Uczeń: •wyjaśnia pojęcie oświecenie; •przedstawia zmiany, które zaszły w oświacie w dobie oświecenia.	Uczeń: •przedstawia najważniejsze cechy ideologii oświecenia; •wyjaśnia wpływ ideologii oświecenia na rozwój nauki w XVIII wieku; •wskazuje wpływ dokonań naukowych i technicznych na zmiany w życiu ludzi	Uczeń: •wyjaśnia, na czym polegała zasada trójpodziału władzy według Monteskiusza; •wskazuje te hasła głoszone w epoce oświecenia, które są obecnie powszechne np. równość wszystkich ludzi wobec prawa.	Uczeń: •wskazuje zastosowanie trójpodziału władzy we współczesnych systemach demokratycznych.
5.Rzeczpospolita w połowie XVIII wieku	sytuacja Rzeczypospolitej w połowie XVIII wieku •sąsiedzi Rzeczypospolitej •polityka państw ościennych wobec Rzeczypospolitej •I rozbiór Rzeczypospolitej	Uczeń: •wymienia sąsiadów Polski w XVIII wieku; •wskazuje datę I rozbioru Rzeczypospolitej i zaznacza ją na taśmie chronologicznej; •wymienia państwa, które dokonały I rozbioru i wskazuje je na mapie; •wskazuje na mapie zasięg I rozbioru.	Uczeń: •wyjaśnia, na czym polegało niebezpieczeństwo wynikające z polityki państw ościennych wobec Rzeczypospolitej; •wyjaśnia przyczyny I rozbioru.	Uczeń: •wskazuje źródło potęgi sąsiadów Rzeczypospolitej; •dokonuje oceny postawy społeczeństwa polskiego wobec trudnej sytuacji kraju.	Uczeń: •przedstawia sytuację Rzeczypospolitej w połowie XVIII wieku i wskazuje przyczyny jej słabości.	Uczeń: •przedstawia samodzielnie różne postawy w społeczeństwie wobec rozbioru państwa na podstawie analizy obrazu Jana Matejki „Rejtan”.

6. W kręgu oświeconego monarchy	• ostatni władca Rzeczypospolitej • rozwój oświaty w Rzeczypospolitej w drugiej połowie XVIII wieku • kultura w walce o naprawę kraju	Uczeń: • wymienia Stanisława Augusta Poniatowskiego jako ostatniego władcę Rzeczypospolitej; • wymienia szkoły i instytucje kształcące młodzież w duchu reform oświeceniowych.	Uczeń: • wyjaśnia konieczność przeprowadzenia reformy szkolnictwa i przedstawia jej cel; • wskazuje cel wychowania i edukacji młodzieży w Rzeczypospolitej w 2. poł. XVIII wieku; • podaje dwa przykłady naprawy państwa polskiego za panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego.	Uczeń: • wyjaśnia pojęcie obiadu czwartkowego; • przedstawia cel organizowania obiadów czwartkowych.	Uczeń: • wyjaśnia, dlaczego Stanisława Augusta Poniatowskiego można nazwać władcą oświeconym; • wymienia działania zmierzające do naprawy państwa w dziedzinach oświaty i kultury; • przedstawia rolę teatru i czasopism w walce o naprawę państwa.	Uczeń: • opowiada o zmianach, które zaszły w Warszawie za panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego.
7. Warszawa w czasach stanisławowskich – infografika						
8. Sejm Wielki i Konstytucja 3 maja	• Rzeczpospolita po I rozbiorze • cel obrad Sejmu Czteroletniego (1788–1792) • reformy Sejmu Wielkiego • Konstytucja 3 maja 1791 roku	Uczeń: • wskazuje datę uchwalenia Konstytucji 3 maja (1791 rok) i zaznacza ją na taśmie chronologicznej; • wskazuje Stanisława Augusta Poniatowskiego i Stanisława Małachowskiego jako twórców konstytucji.	Uczeń: • wyjaśnia pojęcie konstytucji; • wymienia reformy uchwalone przez Sejm Wielki; • przedstawia okoliczności uchwalenia Konstytucji 3 maja; • wymienia najważniejsze zmiany wprowadzone przez Konstytucję 3 maja; • wskazuje Konstytucję 3 maja jako przykład działań zmierzających do naprawy państwa polskiego za panowania Stanisława Augusta Poniatowskiego.	Uczeń: • wskazuje cel obrad Sejmu Wielkiego; • omawia najważniejsze reformy Sejmu Czteroletniego.	Uczeń: • przedstawia sytuację w Rzeczypospolitej po I rozbiorze; • wyjaśnia konieczność przeprowadzenia reform ustrojowych w celu ratowania niezależności kraju; • ocenia znaczenie reform Sejmu Wielkiego dla ratowania państwa polskiego.	Uczeń: • analizuje samodzielnie obraz Jana Matejki „Konstytucja 3 maja”, wymieniając osoby przedstawione na obrazie, atmosferę, czas i miejsce wydarzeń przedstawionych na obrazie.

9.Wojna w obronie Konstytucji 3 maja	- konfederacja targowicka • wojna polsko-rosyjska 1792 • II rozbiór Rzeczypospolitej	Uczeń : • podaje datę II rozbioru i zaznacza ją na taśmie chronologicznej; • wymienia państwa, które dokonały II rozbioru.	Uczeń : • wskazuje na mapie państwa, które dokonały II rozbioru, • wskazuje na mapie tereny, które Rzeczpospolita utraciła w wyniku II rozbioru.	Uczeń : • wyjaśnia przyczyny wojny polsko-rosyjskiej (1792 rok); • opowiada o okolicznościach powstania orderu <i>Virtuti Militari</i>.	Uczeń : • wyjaśnia pojęcie konfederacja; • przedstawia sytuację w Rzeczypospolitej po uchwaleniu Konstytucji 3 maja; • ocenia postawę targowiczán; • ocenia decyzję St. A. Poniatowskiego o przystąpieniu do konfederacji targ.	Uczeń : • zbiera samodzielnie z różnych źródeł informacje o osobach, które jako pierwsze zostały uhonorowane orderem <i>Virtuti Militari</i>.
10.Pod dowództwem Kościuszki	• Rzeczpospolita po II rozbiórze • insurekcja kościuszkowska • postawy Polaków wobec zagrożenia niepodległości państwa	Uczeń : • wyjaśnia pojęcia: naczelnik powstania, przysięga Kościuszki; • wymienia datę powstania kościuszkowskiego i zaznacza ją na taśmie chronologicznej.	Uczeń : • wyjaśnia pojęcie kosynier; • wymienia Tadeusza Kościuszkę, Bartosza Głowackiego, Jana Kilińskiego jako przykłady osób walczących w obronie niepodległości kraju; • omawia wydarzenia powstania kościuszkowskiego (bitwa pod Raclawicami, insurekcja w Warszawie).	Uczeń : • wyjaśnia pojęcie insurekcja; • charakteryzuje postawę Tadeusza Kościuszki, Bartosza Głowackiego, Jana Kilińskiego podczas powstania kościuszkowskiego.	Uczeń : • przedstawia sytuację Rzeczypospolitej po II rozbiórze; • wyjaśnia przyczyny wybuchu powstania kościuszkowskiego w 1794 roku; • wyjaśnia przyczyny upadku powstania kościuszkowskiego.	Uczeń : • ocenia postawę społeczeństwa polskiego w sytuacji zagrożenia niepodległości państwa.
11.III rozbiór i upadek Rzeczypospolitej	• III rozbiór Rzeczypospolitej • najważniejsze przyczyny upadku I Rzeczypospolitej w XVIII wieku	Uczeń : • wskazuje datę: III rozbioru Rzeczypospolitej i zapisuje ją na taśmie chronologicznej; • wymienia państwa, które dokonały III rozbioru i wskazuje je na mapie.	Uczeń : • wymienia najważniejsze przyczyny upadku Rzeczypospolitej w XVIII wieku.	Uczeń : • wyjaśnia okoliczności III rozbioru Rzeczypospolitej; • wskazuje i zaznacza na mapie konturowej zasięg poszczególnych rozbiórów.	Uczeń : • przedstawia sytuację Rzeczypospolitej po upadku powstania kościuszkowskiego; • wyjaśnia pojęcie I Rzeczpospolita.	Uczeń : • przeprowadza samodzielną analizę danych statystycznych i źródeł ikonicznych związanych z rozbiórami Rzeczypospolitej.
12.W obronie upadającej Rzeczypospolitej – powtórzenie wiadomości 13.W obronie upadającej Rzeczypospolitej – sprawdzian 14.W obronie upadającej Rzeczypospolitej – poprawa sprawdzianu						

15. Z ziemi włoskiej do Polski	• sytuacja Polaków po III rozbiorze • przyczyny emigracji po upadku I Rzeczypospolitej • Legiony Polskie we Włoszech • bohaterowie i dzieje Polski zapisane w <i>Mazurku Dąbrowskiego</i>	Uczeń: • wyjaśnia pojęcie Legiony Polskie we Włoszech; • wskazuje twórców legionów Jana Henryka Dąbrowskiego i Józefa Wybickiego; • podaje datę utworzenia Legionów Polskich we Włoszech i zapisuje ją na taśmie chronologicznej; • deklamuje z pamięci trzy pierwsze zwrotki <i>Mazurka Dąbrowskiego</i>.	Uczeń: • wyjaśnia pojęcie emigracja; • wyjaśnia cel utworzenia Legionów Polskich we Włoszech; • opowiada o atmosferze i zasadach panujących wśród legionistów; • wskazuje na mapie Reggio.	Uczeń: • przedstawia okoliczności utworzenia Legionów Polskich; • wyjaśnia przyczyny tworzenia polskich oddziałów zbrojnych u boku Napoleona Bonaparte; • opowiada o okolicznościach powstania Pieśni Legionów Polskich we Włoszech.	Uczeń: • charakteryzuje położenie Polaków po III rozbiorze państwa; • przedstawia przyczyny emigracji Polaków po III rozbiorze; • wskazuje źródło rekrutacji żołnierzy do polskich oddziałów wojskowych; • wyjaśnia dlaczego Legiony Polskie zostały wysłane na wyspę San Domingo.	Uczeń: • wymienia dzieje narodu polskiego zapisane w hymnie i łączy je z ich bohaterami.
16. Dzieje hymnem zapisane – infografika						
17. W listopadową noc 1830 roku	• autonomia Królestwa Polskiego • przyczyny wybuchu powstania listopadowego • wybuch powstania w Warszawie • wojna z Rosją • postawa społeczeństwa polskiego wobec szansy na odzyskanie niepodległości • skutki powstania listopadowego	Uczeń: • wyjaśnia pojęcie represje; • wskazuje na mapie Królestwo Polskie; • wskazuje datę wybuchu powstania listopadowego i zapisuje ją na taśmie chronologicznej; • wymienia cele walki powstańców listopadowych.	Uczeń: • wyjaśnia pojęcie Królestwo Polskie; • omawia charakter walk powstania listopadowego; • wymienia przykłady represji zastosowanych wobec społeczeństwa po przegranej powstaniu listopadowym.	Uczeń: • przedstawia zakres autonomii Królestwa Polskiego; • wskazuje postać Piotra Wysockiego jako inicjatora spisku powstańczego; • ocenia postawę społeczeństwa polskiego wobec konieczności prowadzenia wojny z Rosją.	Uczeń: • wyjaśnia pojęcie autonomia; • wyjaśnia przyczyny wybuchu powstania listopadowego; • wyjaśnia, dlaczego powstanie w Warszawie przerodziło się w wojnę polsko-rosyjską; • przedstawia przyczyny upadku powstania listopadowego; • wskazuje skutki powstania listopadowego.	Uczeń: • ocenia postawę społeczeństwa polskiego wobec konieczności prowadzenia wojny z Rosją; • wykonuje zadanie domowe „Dzieje Piotra Wysockiego”, zbierając dodatkowe informacje o tej postaci.

18. „Tułacza dola”, czyli o Wielkiej Emigracji	• przyczyny i zasięg Wielkiej Emigracji • kierunki emigracji po powstaniu listopadowym • emigracyjna codzienność • kultura polska na emigracji	Uczeń: • wymienia kraje, do których udawali się emigranci z Polski i wskazuje je na mapie; • wymienia wybitnych przedstawicieli kultury polskiej, którzy tworzyli na emigracji – Adama Mickiewicza i Fryderyka Chopina.	Uczeń: • wyjaśnia przyczyny emigracji po powstaniu listopadowym; • wskazuje zasługi wybitnych przedstawicieli kultury polskiej, którzy tworzyli na emigracji – Adama Mickiewicza i Fryderyka Chopina.	Uczeń: • wyjaśnia, dlaczego emigracja po powstaniu listopadowym została nazwana „wielką”; • charakteryzuje twórczość Adama Mickiewicza i Fryderyka Chopina.	Uczeń: • opowiada o życiu codziennym na emigracji; • wskazuje problemy polskich emigrantów.	Uczeń: • zbiera informacje na temat twórczości Fryderyka Chopina i Adama Mickiewicza i ich zasługach dla kultury polskiej. Tworzy portfolio.
19. Powstanie styczniowe	cele działalności spiskowej po upadku powstania listopadowego • sytuacja polityczna w Królestwie Polskim w drugiej połowie XIX wieku • wybuch powstania styczniowego w 1863 roku • partyzancki charakter walk powstańczych • skutki i znaczenie powstania	Uczeń: • wskazuje datę wybuchu powstania styczniowego i zaznacza ją na taśmie chronologicznej; • wyjaśnia cel organizowania przez Polaków powstań narodowych.	Uczeń: • przedstawia charakter walk w powstaniu styczniowym; • wyjaśnia przyczyny i cel działalności spiskowej Polaków po upadku powstania listopadowego; • wymienia przykłady represji zastosowanych wobec społeczeństwa po przegranych powstaniach.	Uczeń: • wyjaśnia pojęcia: emisariusz, branka; • wyjaśnia zadania emisariuszy; • wyjaśnia przyczyny upadku powstania styczniowego.	Uczeń: • wyjaśnia przyczyny wybuchu powstania styczniowego; • powiada o sytuacji w Królestwie Polskim przed wybuchem powstania styczniowego; • przedstawia okoliczności wybuchu powstania styczniowego; • omawia skutki i znaczenie powstania styczniowego.	Uczeń: • porównuje powstanie listopadowe z powstaniem styczniowym (cel walki, charakter walk); • ocenia szanse Polaków na zwycięstwo w organizowanych przez nich powstaniach.
20. Polskie powstania narodowe – infografika						
21. „Za wolną Polskę” – powtórzenie wiadomości 22. „Za wolną Polskę” – sprawdzian 23. „Za wolną Polskę” – poprawa sprawdzianu						

24. W zaborze rosyjskim	• polityka rusyfikacji • Polacy w obronie narodowych wartości • polscy artyści w zaborze rosyjskim	Uczeń: • wskazuje na mapie zabór rosyjski; • wskazuje tajne nauczanie jako przykład walki o język polski w nauczaniu; • wymienia artystów zasłużonych dla rozwoju kultury polskiej tworzących w zaborze rosyjskim – Henryka Sienkiewicza i Stanisława Moniuszkę.	Uczeń: • przedstawia cele polityki władz carskich wobec ludności polskiej po upadku powstania styczniowego; • wyjaśnia pojęcie tajnego nauczania; • opowiada, w jaki sposób Polacy walczyli z rusyfikacją; • wskazuje zasługi artystów tworzących w zaborze rosyjskim – Henryka Sienkiewicza i Stanisława Moniuszki dla rozwoju kultury polskiej.	Uczeń: • wyjaśnia pojęcie rusyfikacja; • przedstawia cel polityki rusyfikacyjnej; • wyjaśnia cele tajnego nauczania.	Uczeń: • przedstawia działania władz carskich zmierzające do zrusyfikowania Polaków.	Uczeń: • zbiera informacje na temat twórczości Henryka Sienkiewicza i Stanisława Moniuszki i ich zasługach dla kultury polskiej. Tworzy portfolio.
25. Pod pruskim zaborem	antypolska polityka rządu • walka o ziemię w zaborze pruskim • strajk szkolny we Wrześni	Uczeń: • wskazuje na mapie zabór pruski; • wskazuje strajk we Wrześni jako przykład walki o język polski w nauczaniu; • wskazuje datę strajku we Wrześni i zapisuje ją na taśmie chronologicznej.	Uczeń: • opowiada krótko o polityce władz niemieckich wobec ludności polskiej; • opowiada o przyczynach strajku we Wrześni; • ocenia postawę dzieci wrzesińskich i ich rodziców.	Uczeń: • wyjaśnia pojęcie germanizacja; • opowiada, w jaki sposób Polacy walczyli z germanizacją. Podaje dwa przykłady; • opowiada o proteście Michała Drzymały; • wskazuje gospodarność i rzetelność jako sposób przeciwstawiania się działaniom germanizacyjnym.	Uczeń: • przedstawia działania władz niemieckich zmierzające do wynarodowienia Polaków; • przedstawia wyczerpująco sposoby walki Polaków z germanizacją.	Uczeń: • porównuje sytuację Polaków w zaborze pruskim z położeniem Polaków w zaborze rosyjskim, wskazując podobieństwa i różnice.

26. W zaborze austriackim	• autonomia Galicji • rozwój kultury polskiej • Jan Matejko, Stanisław Wyspiański, Helena Modrzejewska i ich zasługi dla rozwoju kultury polskiej	Uczeń: • wskazuje na mapie zabór austriacki; • wymienia artystów tworzących w Galicji – Jana Matejkę, Stanisława Wyspiańskiego, Helenę Modrzejewską.	Uczeń: • wyjaśnia pojęcia: Galicja, autonomia; • wyjaśnia, dlaczego w zaborze austriackim swobodnie rozwijała się kultura polska; • wskazuje zasługi Jana Matejki, Stanisława Wyspiańskiego i Heleny Modrzejewskiej. Dla rozwoju kultury polskiej.	Uczeń: • wyjaśnia wpływ autonomii na swobodny rozwój kultury i oświaty polskiej w zaborze austriackim.	Uczeń: • wyjaśnia, w czym przejawiała się autonomia Galicji; • opowiada o rozwoju kultury polskiej w Galicji.	Uczeń: • zbiera informacje na temat twórczości Jana Matejki, Stanisława Wyspiańskiego i Heleny Modrzejewskiej i ich zasługach dla kultury polskiej. Tworzy portfolio.
27. Za chlebem – emigracja zarobkowa Polaków	emigracja Polaków w 2. poł. XIX wieku • kierunki emigracji 2. poł. XIX wieku • położenie emigrantów • zasługi polskich emigrantów – Ernesta Malinowskiego i Rudolfa Modrzejewskiego dla rozwoju postępu technicznego	Uczeń: • zaznacza na taśmie chronologicznej 2. poł. XIX wieku; • nazywa i wskazuje na mapie kraje, które w 2. poł. XIX wieku przyjmowały emigrantów z ziem polskich.	Uczeń: • wyjaśnia pojęcia: emigracja polityczna i emigracja zarobkowa; • rozróżnia emigrację polityczną i zarobkową.	Uczeń: • opowiada o życiu Polaków na emigracji.	Uczeń: • porównuje przyczyny emigracji Polaków w 1. i 2. poł. XIX wieku; • wskazuje przyczyny trudnego położenia polskich emigrantów.	Uczeń: • przedstawia zasługi polskich emigrantów – Ernesta Malinowskiego i Rudolfa Modrzejewskiego dla rozwoju postępu technicznego.
28. Ziemie polskie pod koniec XIX wieku – infografika						
29. Ziemie polskie w drugiej połowie XIX wieku – powtórzenie wiadomości						
30. Wiek pary i elektryczności	zastosowanie maszyny parowej • produkcja fabryczna • elektryczność i jej znaczenie • nowe sposoby komunikowania się	Uczeń: • wyjaśnia i posługuje się pojęciami: kolej żelazna, parowóz, statek parowy; • wyjaśnia, na czym polega produkcja fabryczna; • rozróżnia rzemieślniczy i fabryczny sposób produkcji; • zaznacza na taśmie chronologicznej 2. poł. XIX wieku.	Uczeń: • wyjaśnia i posługuje się pojęciami: maszyna parowa, silnik elektryczny, telegraf, fabryka; • wskazuje różnice między rzemieślniczym a fabrycznym sposobem produkcji; • wskazuje korzyści płynące z wynaleźenia elektryczności.	Uczeń: • wskazuje zastosowanie maszyny parowej; • opowiada o nowych sposobach komunikowania się (np. podaje telegraf).	Uczeń: • na przykładach przedstawia wpływ rozwoju cywilizacyjnego na poszczególne dziedziny życia (np. rozwój techniki a komunikacja i przemieszczanie się ludzi).	Uczeń: • wyjaśnia, dlaczego XIX wiek został nazwany wiekiem pary i elektryczności.

31.Odkrycia i wynalazki zmieniają świat	- osiągnięcia medycyny - Maria Skłodowska-Curie - wynalazki w służbie człowieka	Uczeń: - wskazuje Marię Skłodowską-Curie jako przykład wybitnego naukowca XIX/XX wieku. - zaznacza na taśmie chronologicznej rok 1903 i 1911 – daty otrzymania Nagrody Nobla przez Marię Skłodowską-Curie.	Uczeń: - wskazuje korzyści płynące dla człowieka, wynikające z osiągnięć medycznych; - przedstawia w krótkiej wypowiedzi dokonania naukowe Marii Skłodowskiej-Curie; - wymienia wynalazki, których dokonano na przełomie XIX i XX wieku: telefon, oświetlenie elektryczne, tramwaj, samochód, samolot, radio, film.	Uczeń: - przedstawia osiągnięcia w medycynie, których dokonano w 2. poł. XIX wieku; - wskazuje wynalazki, które przyczyniły się do: - usprawnienia komunikacji - szybszego przekazu informacji - postępu w medycynie.	Uczeń: wskazuje zmiany, które zaszły w życiu ludzi dzięki wynalazkom dokonany na przełomie XIX i XX wieku.	Uczeń: zbiera informacje na temat życia i dokonań Marii Skłodowskiej-Curie. Tworzy portfolio.
32.Miasto przemysłowe	- nowe grupy społeczne - warunki pracy w XIX wiecznej fabryce - rozwój miast przemysłowych	Uczeń: wymienia kapitalistów i robotników jako nowe grupy społeczne, które powstały w 2. poł. XIX wieku.	Uczeń: - opisuje warunki pracy w XIX-wiecznej fabryce; - wskazuje na mapie najbardziej uprzemysłowione miasta na ziemiach polskich.	Uczeń: wyjaśnia i posługuje się pojęciami: robotnicy, kapitaliści, miasto przemysłowe.	Uczeń: opowiada o warunkach życia robotników w XIX wieku.	Uczeń: wykonuje zadanie domowe. Napisz krótkie opowiadanie pt: „Jeden dzień w XIX wiecznej fabryce”, w którym przedstawisz warunki pracy robotników w tym czasie.
33.Życie ludzi w XIX-wiecznym mieście	- miasto w XIX wieku - udogodnienia w życiu mieszkańców miast - czas wolny - zmiany w życiu kobiet	Uczeń: wskazuje dwa udogodnienia w życiu mieszkańców miast wprowadzone w XIX wieku (np. wodociągi, tramwaje, oświetlenie ulic).	Uczeń: opowiada o wyglądzie miasta XIX-wiecznego;	Uczeń: opowiada o sposobach spędzania czasu wolnego przez mieszkańców XIX-wiecznego miasta.	Uczeń: porównuje życie ludzi w XIX-wiecznych miastach z życiem współczesnych mieszkańców miast.	Uczeń: porównuje zajęcia i wygląd, wskazując podobieństwa i różnice między miastami średniowiecznymi a miastami XIX- wiecznymi.

34.Przemiany na polskiej wsi w XIX wieku	wzrost produkcji rolnej • warunki życia mieszkańców wsi • czas wolny mieszkańców wsi	Uczeń : • wymienia nowe narzędzia, które w 2. poł. XIX wieku usprawniły produkcję rolną; • wymienia nowe uprawy, które zostały wprowadzone na skalę masową w XIX w. ziemniak i burak cukrowy.	Uczeń : • przedstawia sposoby spędzania czasu wolnego przez mieszkańców wsi; • wymienia potrawy będące podstawą wyżywienia mieszkańców wsi.	Uczeń : • opowiada o wyglądzie zagrody chłopskiej; • opowiada o wyglądzie chłopskiej chaty.	Uczeń : • wyjaśnia przyczyny wzrostu produkcji rolnej, wskazując między innymi zniesienie pańszczyzny.	Uczeń : • porównuje sposoby spędzania wolnego czasu mieszkańców wsi i mieszkańców miast w XIX wieku. Wskazuje przyczynę różnic.
35.I wojna światowa	• przyczyny konfliktu • Wielka Wojna 1914–1918 • nowe rodzaje broni	Uczeń : • wskazuje czas trwania wojny światowej i 11 listopada 1918 r. jako datę zakończenia I wojny światowej, • zaznacza w/w daty na taśmie chronologicznej; • wskazuje na mapie państwa należące do dwóch wrogich bloków politycznych; • podaje przykład nowego rodzaju broni zastosowanej w I wojnie.	Uczeń : • wymienia przyczyny konfliktu między państwami europejskim; • uzasadnia, dlaczego konflikt zbrojny w latach 1918–1918 nazwany został I wojną światową; • wymienia nowe rodzaje broni zastosowane w I wojnie światowej.	Uczeń : • uzasadnia określenie Wielka Wojna dla działań wojennych w latach 1914–1918; • wyjaśnia pojęcie Ententy i państwa centralne oraz wymienia państwa należące do każdego z tych bloków.	Uczeń : • omawia znaczenie posiadania kolonii dla rozwoju gospodarki państw europejskich; • wskazuje skutki przystąpienia Stanów Zjednoczonych do wojny.	Uczeń : • na wybranych przykładach przedstawia skutki wykorzystania nowoczesnej techniki wojennej i samodzielnie przygotowuje prezentację multimedialną na ten temat.

36.Sprawa polska w czasie I wojny światowej	nadzieje Polaków na odzyskanie niepodległości związane z wybuchem I wojny • czynniki decydujące o odzyskaniu niepodległości przez Polskę (konflikt państw zaborczych, działania dyplomatyczne) • 11 listopada 1918 r. – odzyskanie niepodległości • zasługi Józefa Piłsudskiego, Ignacego Jana Paderewskiego i Romana Dmowskiego dla odzyskania niepodległości	Uczeń : • wskazuje dzień 11 listopada 1918 r. jako dzień odzyskania przez Polskę niepodległości i umieszcza datę na taśmie chronologicznej; • w oparciu o zgromadzony materiał ilustracyjny opowiada o sytuacji na ziemiach polskich w listopadzie 1918 r.; • wymienia Józefa Piłsudskiego i Romana Dmowskiego jako postacie związane z walką o niepodległość Polski.	Uczeń : • zbiera informacje o zasługach dla państwa polskiego Józefa Piłsudskiego i Romana Dmowskiego; • wymienia czynniki decydujące o odzyskaniu niepodległości przez Polskę; • wymienia polskie jednostki wojskowe działające podczas I wojny światowej.	Uczeń : • wskazuje, że konflikt między zaborcami Polski był dla Polaków szansą na niepodległość; • porównuje działania na rzecz odzyskania niepodległości przez Polskę podejmowane przez Józefa Piłsudskiego i Romana Dmowskiego.	Uczeń : • na podstawie tekstów źródłowych przedstawia sytuację ziem polskich w pierwszych dniach niepodległości; • wyjaśnia, dlaczego wybuch I wojny światowej obudził w Polakach nadzieje na odzyskanie niepodległości; • uzasadnia, dlaczego Józef Piłsudski stworzył Legiony u boku armii austriackiej.	Uczeń : • w oparciu o informacje z różnych źródeł wyjaśnia, na czym polegały zabiegi dyplomatyczne Ignacego Jana Paderewskiego i Romana Dmowskiego, podejmowane dla sprawy niepodległości Polski; • wymienia dowódców i twórców polskich jednostek wojskowych, działających podczas I wojny światowej.
37.Konferencja pokojowa	• traktat wersalski • zmiany terytorialne w Europie • postanowienia w sprawie Polski	wyjaśnia pojęcie konferencja pokojowa; • wskazuje Paryż, jako miejsce obrad konferencji pokojowej; • podaje przykłady postanowień traktatu wersalskiego w sprawie Polski i Niemiec.	Uczeń : • omawia zmiany terytorialne w Europie po I wojnie światowej; • wyjaśnia pojęcie traktat wersalski; • wymienia najważniejsze postanowienia traktatu wersalskiego w sprawie Polski i Niemiec; • wymienia Ignacego Jana Paderewskiego i Romana Dmowskiego jako przedstawicieli Polski podczas obrad konferencji pokojowej w Paryżu.	Uczeń : • nazywa i uzasadnia cel zwołania konferencji pokojowej; • wyjaśnia, dlaczego traktat pokojowy jest nazywany traktatem wersalskim.	Uczeń : • wyjaśnia, dlaczego konferencja pokojowa nie zajmowała się wyznaczeniem wschodniej granicy Polski; • wymienia i wskazuje na mapie państwa, które powstały w Europie po I wojnie światowej.	Uczeń : • wyszukuje informacje z różnych źródeł o zasługach Ignacego Jana Paderewskiego, Józefa Piłsudskiego i Romana Dmowskiego dla sprawy niepodległości Polski.

38.Państwo w nowych granicach	czynniki decydujące o kształcie granic niepodległej Polski (powstania w Wielkopolsce i na Śląsku, wojna polsko-bolszewicka). • plebiscyty na Śląsku • walki o Lwów	Uczeń: • wskazuje dzień 27 grudnia 1918 r. jako dzień wybuchu powstania wielkopolskiego i dzień 15 sierpnia 1920 r. jako dzień bitwy warszawskiej, umieszcza te daty na taśmie chronologicznej.	Uczeń: • wymienia powstania w Wielkopolsce i na Śląsku oraz wojnę polsko-bolszewicką jako wydarzenia, które przyczyniły się do ukształtowania granic niepodległego państwa polskiego; • opowiada o okolicznościach wybuchu powstania wielk. i roli, jaką odegrał w nim Ignacy Jan Paderewski.	Uczeń: • wyjaśnia, dlaczego rocznica bitwy warszawskiej obchodzona jest jako Święto Wojska Polskiego; • wskazuje na mapie tereny ziem polskich, o które toczyły się walki zbrojne i plebiscytowe; • wyjaśnia pojęcie „orlęta lwowskie”.	Uczeń: • wskazuje związek przyczynowo-skutkowy między zwycięstwem powstania wielkopolskiego, a włączeniem Wielkopolski do odrodzonej II RP.	Uczeń: • przygotowuje prezentację na temat kształtowania się granic II RP.
39. Powstanie wielkopolskie - infografika						
40.Odrodzona Rzeczpospolita	obszar, granice i ludność II Rzeczypospolitej • trudności w scalaniu państwa polskiego • sukcesy młodego państwa	Uczeń: • wskazuje na mapie granice II Rzeczypospolitej oraz wymienia jej sąsiadów; • wymienia mniejszości narodowe zamieszkujące terytorium II RP.	Uczeń: • podaje przykłady trudności w scalaniu państwa polskiego; • wymienia przykłady sukcesów w odbudowie państwa; • w oparciu o tekst podręcznika sporządza kalendarium II RP.	Uczeń: • uzasadnia, przytaczając dane, że II RP była państwem wielonarodowościowym; • wyjaśnia, na czym polegały trudności w scalaniu państwa	Uczeń: • przedstawia funkcjonowanie władzy w odrodzonym państwie polskim – (zasada trójpodziału); • ocenia na wybranych przykładach sukcesy młodego państwa.	Uczeń: • porównuje pod względem wielkości terytorium II RP z terytorium Rzeczypospolitej Obojga Narodów i formułuje wnioski.
41. Wielkie przemiany w XIX wieku – powtórzenie wiadomości						
42.Europa zmierza ku wojnie	dojście Hitlera do władzy • rządy nazistów w Niemczech • komunizm w Związku Radzieckim • dyktatorska polityka Hitlera i Stalina	Uczeń: • wskazuje na mapie Niemcy i ZSRR oraz nazywa ich przywódców Hitlera i Stalina.	Uczeń: • przedstawia sytuację Niemiec po zakończeniu I wojny światowej; • podaje przykłady obrazujące codzienne życie ludności w państwach totalitarnych.	Uczeń: • wyjaśnia pojęcie państwo totalitarne i kojarzy je z Niemcami i Związkiem Radzieckim; • wyjaśnia, jak funkcjonowało państwo totalitarne; • podaje przykłady polityki nazistów wobec Żydów.	Uczeń: • wskazuje podobieństwa w systemie władzy w państwie Hitlera i w państwie Stalina; • podaje charakterystyczne cechy polityki Stalina i Hitlera wobec własnych społeczeństw; • wymienia metody, za pomocą których Hitler i Stalin utrzymywali posłuch społeczeństwa.	Uczeń: • wyjaśnia, podając przykłady, na czym polegał kult jednostki; • wyjaśnia, korzystając z mapy, dlaczego sposób sprawowania władzy przez Hitlera i Stalina stanowił realne zagrożenie dla Polski i Europy.

43. Wybuch II wojny światowej	wybuch II wojny światowej 1 września 1939 r. • wojna na dwa fronty – atak ZSRR • postawa Polaków we wrześniu 1939 r.	Uczeń: • wskazuje na mapie państwa, które dokonały agresji na Polskę; • wymienia i umieszcza na taśmie chronologicznej daty agresji Niemiec i ZSRR na Polskę; • wymienia przykłady bitew września 1939 r.	Uczeń: • opowiada, podając przykłady, o postawie Polaków podczas walk września 1939 r.; • wyjaśnia znaczenie pojęcia wojna na dwa fronty; • wskazuje na mapie kierunki niemieckich i radzieckich uderzeń na Polskę w 1939 r.	Uczeń: • wskazuje na mapie miejsca bitew wrześniowych; • przedstawia sytuację Polski we wrześniu 1939 r., uwzględniając osamotnienie w walce z najeżdżącą; • podaje przykłady bohaterstwa ludności cywil. i żołn. w 1939 r.	Uczeń: • ocenia postawę społeczeństwa polskiego podczas walk wrześniowych.	Uczeń: • wyszukuje informacje na temat sytuacji swojego regionu we wrześniu 1939 r. i/lub sytuacji ludności cywilnej we wrześniu 1939 r.
44. Polski wrzesień 1939 roku - infografika						
45. W okupowanej Polsce	• polityka okupantów • położenie ludności żydowskiej • życie ludności na okupowanych terytoriach Polski	Uczeń: • przedstawia, wskazując na mapie, podział ziem polskich dokonany przez okupantów; • wymienia formy terroru stosowane przez okupantów wobec ludności polskiej; • wyjaśnia pojęcie getto; • podaje datę powstania w getcie warszawskim i umieszcza ją na taśmie chronologicznej.	Uczeń: • omawia na przykładach politykę Stalina i Hitlera wobec ludności polskiej na okupowanych terenach; • omawia na przykładach politykę niemiecką wobec ludności żydowskiej; • wyjaśnia pojęcie obóz zagłady.	Uczeń: • podaje charakterystyczne cechy polityki Stalina i Hitlera wobec społeczeństw i państw podbitych; • wyjaśnia, dlaczego pomoc ludności żydowskiej była dla Polaków wielkim wyzwaniem.	Uczeń: • porównuje politykę okupantów wobec ludności podbitych terenów; • uzasadnia na wybranych przykładach, że okupanci za pomocą różnych metod prowadzili planową politykę wyniszczenia narodu polskiego.	Uczeń: • wyjaśnia ideę przyznawania medalu Sprawiedliwy wśród narodów świata i wyszukuje nazwiska osób, które otrzymały taki medal. • uzasadnia na wybranych przykładach, że Polacy, ryzykując własnym życiem, pomagali ludności żydowskiej.
46. Polacy w walce z okupantem	formy oporu społeczeństwa wobec okupantów (walka zbrojna i cywilna) • przykłady walki Polaków z okupantem w kraju i poza granicami	Uczeń: • podaje przykłady walki zbrojnej i walki cywilnej z okupantem.	Uczeń: • wyjaśnia pojęcia: walka zbrojna i walka cywilna, Armia Krajowa; • wyjaśnia pojęcie Szare Szeregi i podaje przykłady walki harcerzy z okupantem.	Uczeń: • wyjaśnia pojęcie „Polskie Państwo Podziemne”.	Uczeń: • omawia na przykładach funkcjonowanie „Polskiego Państwa Podziemnego”; • podaje przykłady walki Polaków z okupantem poza grani. kraju, wykorzystując informacje z różnych źródeł.	Uczeń: • uzasadnia, przytaczając argumenty, że żart i piosenka były ważnym orężem w walce z okupantem; • wyszukuje infor. z różnych źródeł o formach walki z okupantem w swoim regionie.

47.Powstanie warszawskie	okoliczności wybuchu powstania warszawskiego • przebieg powstania • życie codzienne powstańczej stolicy • postawa ludności cywilnej i żołnierzy powstańczej Warszawy	Uczeń: • wskazuje datę wybuchu powstania warszawskiego i zapisuje ją na taśmie chronologicznej; • na podstawie ilustracji opowiada o przebiegu powstania i życiu codziennym powstańczej stolicy.	Uczeń: • przedstawia okoliczności wybuchu powstania warszawskiego; • opisuje postawę ludności cywilnej, żołnierzy i harcerzy Szarych Szeregów.	Uczeń: • opisuje postawę ludności cywilnej i żołnierzy powstańczej Warszawy; • wymienia zadania, które w czasie powstania wykonywali harcerze z Szarych Szeregów.	Uczeń: • wymienia przyczyny wybuchu powstania warszawskiego i wyjaśnia, dlaczego powstanie zakończyło się klęską; • opisuje postawy Niemców wobec ludności powstańczej Warszawy.	Uczeń: • wyszukuje z różnych źródeł informacje, w jaki sposób utrwalona została pamięć o młodych warszawskich powstańcach.
48.II wojna światowa wojną totalną	strony konfliktu oraz zasięg działań wojennych • wojna totalna – sposoby prowadzenia walki • najnowsza technika w służbie wojny • zakończenie wojny w 1945 r.	Uczeń: • wskazuje daty trwania II wojny światowej i datę jej zakończenia oraz zapisuje je na taśmie chronologicznej; • przedstawia strony konfliktu; • wymienia nowe rodzaje broni wykorzystane w II wojnie światowej.	Uczeń: • wyjaśnia pojęcie koalicja antyhitlerowska i przedstawia cel, jaki sobie stawiała. • opowiada o okrucieństwach II wojny światowej.	Uczeń: • wyjaśnia, dlaczego konflikt zbrojny w latach 1939–1945 nazywamy II wojną światową • wymienia państwa koalicji antyhitlerowskiej.	Uczeń: • podaje przykłady okrucieństw okupantów podczas III wojny światowej; • wyjaśnia skrót ONZ i przedstawia cel działania tej organizacji.	Uczeń: • porównuje broń wykorzystaną podczas działań II wojny światowej z bronią wykorzystaną podczas I wojny; • przedstawia udział Polaków w walkach II wojny światowej, wyszukując informacji z różnych źródeł.
49.II wojna światowa – powtórzenie wiadomości						
50. II wojna światowa – sprawdzian						
51. II wojna światowa – poprawa sprawdzianu						
52.Powstanie PRL-u	obszar i sąsiedzi Polskiej Rzeczypospolitej Ludowej • odbudowa kraju ze zniszczeń wojennych • sposób sprawowania władzy w Polsce • zależność PRL od ZSRR i jej przejawy	Uczeń: • wskazuje na mapie granice powojennej Polski i wymienia jej sąsiadów; • opowiada o sprawowaniu władzy w powojennej Polsce.	Uczeń: • opowiada na przykładach o odbudowie Polski ze zniszczeń wojennych; • wyjaśnia pojęcia cenzura i dyktatura.	Uczeń: • wskazuje na mapie granice powojennej Polski i porównuje je z granicami II Rzeczypospolitej; • opowiada o sposobie sprawowania władzy w Polsce, używając pojęć dyktatura partii komunistycznej.	Uczeń: • wskazuje na przykładach przejawy zależności od ZSRR; • omawia zmiany granic i składu narodowościowego PRL-u z II RP.	Uczeń: • podaje, wyszukując informacje z różnych źródeł, przykłady stosowania cenzury w II RP.

53. Życie w PRL-u	problemy dnia codziennego mieszkańców PRL-u • szkolnictwo w PRL-u	Uczeń: • wymienia problemy dnia codziennego w PRL-u; • opisuje zmiany, jakie dokonały się na wsi w PRL-u.	Uczeń: • opowiada o sposobie sprawowania władzy w Polsce, używając pojęcia planowanie centralne; • wyjaśnia pojęcie awans społeczny.	Uczeń: • wyjaśnia na przykładach, czym polegał awans społeczny w PRL-u. • wymienia sukcesy PRL-u, zaliczając do nich m.in. likwidację analfabetyzmu i rozwój szkolnictwa; • wyjaśnia, co to były PGR-y.	Uczeń: • wymienia grupy społeczne, które przestały istnieć w Polsce powojennej i wskazuje tego przyczyny.	Uczeń: • porównuje problemy życia w PRL-u do problemów dnia codziennego występujących współcześnie.
54. Codzienność w PRL-u - infografika						
55. Walka o demokrację	brak swobód demokratycznych w Polsce • społeczeństwo wobec władzy PRL-u (strajki, walka bez przemocy, powstanie i działania NSZZ „Solidarność” • nieudane próby przywrócenia demokracji • stan wojenny w Polsce	Uczeń: • wymienia przyczyny niezadowolenia społeczeństwa; • wskazuje datę wprowadzenia stanu wojennego i umieszcza ją na taśmie chronologicznej.	Uczeń: • wyjaśnia znaczenie skrótu NSZZ „Solidarność”; • wskazuje strajk jako formę protestu robotników w PRL-u; • identyfikuje Lecha Wałęsę jako przywódcę NSZZ „Solidarność”.	Uczeń: • opisuje okoliczności powstania NSZZ „Solidarność”; • opowiada o sposobie sprawowania władzy w Polsce, używając pojęcia opozycja demokratyczna; • przedstawia przykłady świadczące o braku swobód demokratycznych w PRL-u; • na podstawie informacji z różnych źródeł przedstawia postać Lecha Wałęsy jako przywódcy NSZZ „Solidarność”.	Uczeń: • przedstawia samodzielnie różne postawy Polaków w czasach walki o demokrację; • wyjaśnia pojęcie „walka bez przemocy”; • na podstawie ilustracji i tekstów źródłowych opowiada o czasach „Solidarności”.	Uczeń: • ocenia postawy społeczeństwa polskiego wobec trudnej sytuacji kraju; • wyjaśnia, czym charakteryzował się stan wojenny w Polsce; • wyszukuje informacji z różnych źródeł na temat okoliczności powstania NSZZ „Solidarność” i wprowadzenia stanu wojennego w Polsce.
56. Czasy „Solidarności” - infografika						

57.Narodziny III Rzeczypospolitej	• narodziny III Rzeczypospolitej w 1989 r. • pokojowa rewolucja w 1989 r. w Polsce i jej skutki • przemiany w życiu politycznym • przemiany w życiu społecznym i gospodarczym	Uczeń: • wskazuje datę 4 czerwca 1989 r. jako datę powstania III Rzeczypospolitej i umieszcza ją na taśmie chronologicznej; • wymienia przykłady zmian, jakie zaszły w Polsce w 1989 r.	Uczeń: • przedstawia sytuację polityczną u schyłku PRL-u; • przedstawia okoliczności narodzin III Rzeczypospolitej; • wymienia postanowienia „Okrągłego Stołu”.	Uczeń: • *wyszukuje w różnych źródłach informacje o postaciach, które odegrały decydującą rolę w wydarzeniach 1989 r.; • wyjaśnia na przykładach pojęcie kompromisu.	Uczeń: • uzasadnia, przytaczając argumenty, dlaczego rok 1989 był ważny dla Polski i Polaków; • omawia na przykładach przemiany, jakie nastąpiły w Europie w 1989 r.	Uczeń: • wyjaśnia, wykorzystując informacje z różnych źródeł, dlaczego w 1989 r. komuniści w Polsce zdecydowali się na ustępstwa wobec opozycji; • ocenia zmiany, które nastąpiły w gospodarce i życiu politycznym kraju w 1989 r.
58.Pamiętny rok 1989 - infografika						
59. W powojennej Polsce – powtórzenie wiadomości						
60 W powojennej Polsce – sprawdzian						
61. W powojennej Polsce – poprawa sprawdzianu						
62.Świat na początku XXI wieku	prawa człowieka we współczesnym świecie i ich respektowanie • pomoc potrzebującym • organizacje międzynarodowe i ich działalność • zagrożenia i problemy współczesnego świata oraz sposoby ich rozwiązywania (nędza, konflikty zbrojne, terroryzm, instytucje i programy pomocowe)	Uczeń: • podaje przykłady problemów współczesnego świata; • wymienia nazwy organizacji międzynarodowych, które zajmują się niesieniem pomocy potrzebującym.	Uczeń: • wymienia prawa człowieka; • podaje przykłady nierespektowania praw człowieka we współczesnym świecie.	Uczeń: • omawia problemy współczesnego świata i wskazuje te, które są wynikiem działalności człowieka i te, które są od niego niezależne.	Uczeń: • w oparciu o różne źródła i na wybranych przykładach przedstawia pomoc państw i organizacji pozarządowych dla krajów biednych lub dotkniętych wojną lub klęskami żywiołowymi.	Uczeń: • w oparciu o informacje z różnych źródeł przedstawia działania pomocowe podejmowane przez społeczność lokalną.
63.Konflikty zbrojne we współczesnym świecie	świat konfliktów • przyczyny konfliktów we współczesnym świecie • skutki światowych konfliktów • ONZ i jej działalność	Uczeń: • podaje przykłady występowania konfliktów we współczesnym świecie.	Uczeń: • określa cel powstania ONZ i wymienia jej zadania; • wskazuje na mapie miejsca światowych konfliktów.	Uczeń: • przedstawia i wyjaśnia przyczyny konfliktów we współczesnym świecie i wskazuje skutki tych konfliktów.	Uczeń: • w oparciu o wybrany konflikt przedstawia jego przyczyny, zasięg i skutki.	Uczeń: • przedstawia na wybranym przykładzie, korzystając z informacji z różnych źródeł, działania ONZ, mające na celu łagodzenie lub rozwiązanie konfliktu.

64.Świat stał się mniejszy	globalizacja jej przyczyny i przejawy • media elektroniczne i zasady ich wykorzystania	Uczeń : • wymienia środki komunikacji ułatwiające szybkie przemieszczanie się ludzi; • wyjaśnia pojęcie globalizacja.	Uczeń : • podaje przykłady globalizacji; • na wybranych przykładach przedstawia stanowiska zwolenników i krytyków globalizacji.	Uczeń : • wyjaśnia, na wybranych przykładach, co oznacza powiedzenie ”świat stał się mniejszy” lub „świat na wyciągnięcie ręki”.	Uczeń : • prezentuje swoje poglądy na temat globalizacji, argumentując swoje stanowisko.	Uczeń : • wyszukuje informacje z różnych źródeł na temat aktualnych wystąpień zwolenników i przeciwników globalizacji.
65.Media elektroniczne	różne źródła informacji • media elektroniczne – korzyści i zagrożenia	Uczeń : • wymienia różne źródła pozyskiwania informacji; • w oparciu o konkretny przykład jednego z mediów elektronicznych wymienia korzyści i zagrożenia wynikające z jego stosowania.	Uczeń : • wymienia korzyści, jakie wynikają z istnienia i stosowania mediów elektronicznych; • wymienia przykłady zagrożeń wynikających ze stosowania mediów elektronicznych.	Uczeń : • przedstawia wpływ, jaki mają media elektroniczne na życie człowieka; • wskazuje korzyści wykorzystywania mediów elektronicznych w życiu codziennym zebrane z różnych źródeł.	Uczeń : • omawia, przedstawiając argumenty, zagrożenia, jakie niesie za sobą powszechne stosowanie mediów elektronicznych.	Uczeń : • dokonuje oceny zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu; • formułuje zasady bezpiecznego korzystania z Internetu.
66.Polska krajem demokratycznym	położenie Polski w Europie • demokratyczny charakter państwa polskiego; wolne wybory, wolności słowa, wolne media • konstytucja 1997 r. dokumentem określającym prawa i obowiązki obywateli • władza w RP – system polityczny w Polsce po 1989 r. • obywatel w demokr. państwie – jego prawa i obowiązki	Uczeń : • wymienia przykłady problemów współczesnego państwa; • wymienia przykłady praw i obowiązków obywatela w demokratycznym państwie.	Uczeń : • wymienia, w czym przejawia się funkcjonowanie demokratycznego państwa; • wyjaśnia pojęcia emigracja i wskazuje na mapie główne kierunki emigracji w Polsce.	Uczeń : • formułuje argumenty wskazując na demokratyczny charakter państwa polskiego; • podaje przykłady działań Polski na rzecz utrzymania pokoju na świecie.	Uczeń : • w oparciu o informacje z różnych źródeł wskazuje przyczyny emigracji w Polsce; • wyszukuje w Intern. informacje o organizacjach międzynarodowych działających na rzecz utrzymania pokoju na świecie, do których należy Polska i prezentuje przykłady takich działań.	Uczeń : • na przykładzie swojej gminy wyjaśnia, na czym polegają problemy współczesnego społeczeństwa.
67.Europa wspólnym domem - infografika						
68.Współczesny świat – powtórzenie wiadomości						