

# Wymagania edukacyjne z edukacji dla bezpieczeństwa w liceum ogólnokształcącym

Są zgodne z **Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r., poz. 1534)**

## 1. Ocenianiu podlegają:

- wiedza i umiejętności ucznia
- obszary aktywności ucznia
- dodatkowe prace wykonane zlecone przez nauczyciela.

## 2. Obszary aktywności ucznia:

- *rozwiązywanie problemów*,
- aktywność na lekcjach,
- stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych,
- praca w grupach,
- aktywność dodatkowa (poza zajęciami),
- samodzielna praca na lekcjach,
- prace długoterminowe (np. projekt),
- znajomość i stosowanie algorytmów postępowania ratunkowego,
- poszukiwanie, porządkowanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł

## 3. Narzędzia pomiaru

- Formy ustne: odpowiedzi, aktywność na lekcjach, prezentacja
- Formy pisemne: sprawdziany, kartkówki, efekty pracy zespołowej, opracowania algorytmów zachowań w sytuacjach zagrażających zdrowiu lub życiu
- Formy praktyczne: symulacja urazów, pozoracja ran i wypadku, ćwiczenia praktyczne w zakresie udzielania pierwszej pomocy uczestnictwo w akcjach z pierwszej pomocy, praca w grupie, praca metodą projektu
- Zeszyt przedmiotowy (karty pracy) : systematyczność prowadzenia notatek

## 4. Formy aktywności ucznia podlegające ocenie

- Sprawdzian pisemny

Informuje o zdobytych przez ucznia wiadomościach i umiejętnościach z zakresu materiału objętego sprawdzianem oraz umiejętnościach łączenia prostych faktów i wyciągania wniosków, Zapowiadany jest tydzień wcześniej, a oceniony w ciągu dwóch tygodni. Uczeń nieobecny pisze go w terminie wyznaczonym przez nauczyciela (dogodnym dla obu stron), zadania (pytania) dotyczą tego samego zakresu tematycznego. Skala procentowa na poszczególne oceny jest zgodna z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania

- Kartkówka

Obejmuje materiał z dwóch ostatnich tematów, może być niezapowiedziana, jest oceniona w ciągu tygodnia, sprawdza stopień opanowania materiału oraz systematyczność pracy ucznia. Największe znaczenie w pracy ma merytoryczna poprawność odpowiedzi.

- Wypowiedź ustna

Stwarza możliwość uzyskania informacji zwrotnej dotyczącej: stanu wiedzy i umiejętności ucznia. umiejętności prezentowania wyników pracy indywidualnej bądź grupowej, umiejętności prezentowania wypowiedzi i posługiwania się językiem przedmiotu, umiejętności stosowania odpowiedniej argumentacji podczas dyskusji.

- Zadanie domowe

Brak zadania zaznacza się w dzienniku lekcyjnym w formie zapisu w dzienniku elektronicznym „nieprzygotowany”. Uczeń powinien uzupełnić zadanie na następną lekcję.. Dwukrotne nie odrobienie zadania domowego powoduje wystawienie oceny niedostatecznej.

- Rozwiązywanie problemów

Sposób oceniania zależy od rodzaju problemu i charakteru zadania, które uczniowie mają wykonać. Przy ocenianiu będzie brane pod uwagę m.in. to, czy uczeń: trafnie definiuje problem, posługuje się sprawnie językiem przedmiotu, podaje rozwiązanie realistyczne, spójne i adekwatne do problemu, uwzględnia zależności łączące różne elementy tej sytuacji oraz interesy jej uczestników.

- Odgrywanie ról, gry symulacyjne

Ocenianiu podlegają: merytoryczne przygotowanie się do danej roli, przekonujące wejście w rolę odgrywanej postaci, poziom zaangażowania ucznia i jego efektywność

- Zadania nadobowiązkowe

Mogą być realizowane w formie projektów, prac badawczych, gier dydaktycznych, szkiców, planów ewakuacji, ciekawych rozwiązań dydaktycznych itp.

## 6. Waga ocen

jest zgodna z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania

## 5. **Brak przygotowania ucznia do lekcji:**

- a) Uczeń ma prawo zgłosić dwa razy w semestrze brak przygotowania do lekcji (zwalniające z odpowiedzi ustnej, niezapowiedzianej kartkówki, zadania domowego).
- b) Uczeń musi tego dokonać na początku lekcji (jeżeli tego faktu nie zgłosi na początku lekcji, otrzymuje ocenę niedostateczną).
- c) Brak przygotowanie nie zwalnia z wszelkiego rodzaju zapowiedzianych form sprawdzenia wiadomości i umiejętności.

## 6. **Formy poprawy oceny, wystawienie oceny semestralnej i końcowej:**

- a) Nauczyciel oddaje sprawdzone prace pisemne w terminie dwóch tygodni
- b) Uczeń ma możliwość jednorazowej poprawy oceny niedostatecznej ze sprawdzianu w formie i terminie ustalonym z nauczycielem. Do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio ze sprawdzianu wpisuje się ocenę poprawioną.
- c) Uczeń w przypadku usprawiedliwionej nieobecności na sprawdzianie, ma możliwość zaliczenia sprawdzianu (uzyskana ocena jest oceną ostateczną).
- d) Wystawienie oceny semestralnej i na koniec roku szkolnego dokonywane jest na podstawie ocen cząstkowych, ze sprawdzianów, odpowiedzi ustnych i ćwiczeń praktycznych, kartkówki.
- e) Uczeń ma prawo poprawić ocenę semestralną bądź końcową po ustaleniu z nauczycielem formy poprawy i zakresu materiału jaki będzie obowiązywał.

## 7. **Sposoby informowania uczniów:**

Na pierwszej godzinie lekcyjnej uczniowie są zapoznawani z Wymaganiami edukacyjnymi. Wymagania na poszczególne oceny są udostępniane wszystkim uczniom. Wszystkie oceny oparte o opracowane kryteria są jawne zarówno dla ucznia jak i jego rodziców.

## 8. **Kryteria ocen z przysposobienia obronnego:**

### Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował na żadnym poziomie umiejętności zawartych w podstawie programowej;

- nie chce korzystać z pomocy nauczyciela, kolegów;
- nie wykazuje żadnych postępów w nauce;

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:**

- poprawnie odtwarza wiadomości z pomocą nauczyciela;
- popełnia liczne błędy w mówieniu, ale jego wypowiedź jest zrozumiała i komunikatywna;
- stara się zrozumieć pytanie, ale w małym stopniu nawiązuje do nich w odpowiedzi;

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- orientuje się w omawianym materiale;
- omawia go w sposób spójny;
- jest w stanie samodzielnie zastosować w praktyce zdobytą na zajęciach wiedzę;
- aktywnie uczestniczy w pracach i zadaniach zespołowych;
- systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy;
- posługuje się komunikatywnym stylem;
- potrafi przygotować plan wypowiedzi.

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:**

- dobrze opanował wiadomości podstawowe;
- zna i rozumie materiał;
- w sposób logiczny i spójny prezentuje omawianą na zajęciach problematykę;
- aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych;
- jest w stanie samodzielnie i poprawnie zastosować w praktyce zdobytą na zajęciach wiedzę;
- wykazuje zainteresowanie omawianą na zajęciach problematyką;
- systematycznie i starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy;
- potrafi argumentować poprawnie swoje zdanie w trakcie dyskusji;
- posługuje się komunikatywnym stylem.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:**

- spełnia wymagania takie jak na ocenę dobrą i ponadto:
  - realizuje umiejętności zawarte w wymaganiach podstawowych i ponadpodstawowych;
  - opanował w pełni materiał;
  - buduje wypowiedzi zawierające w sobie wszystkie niezbędne elementy;
  - potrafi zaprezentować w sposób poprawny omawiany temat;

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

- spełnia wymagania takie jak na ocenę bardzo dobrą i ponadto:
  - potrafi poprawnie formułować własne przekonania oparte na omawianym materiale książkowym;
  - wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem i literaturą popularnonaukową;
  - podejmuje się wykonania zadań dodatkowych;
  - wypowiada się w sposób ciekawy, urozmaicony;
  - ma bogate słownictwo.

Poniższe kryteria przedstawiają wiadomości i umiejętności, jakie powinni opanować uczniowie na poszczególne oceny.

OCENA	TREŚCI NAUCZANIA	ZAKRES WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I POSTAW
<b>dopuszczający</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- niezbędne w uczeniu się przedmiotu i w życiu;</li> <li>- wiadomości i umiejętności podstawowe.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić polityczne uwarunkowania bezpieczeństwa Rzeczypospolitej Polskiej;</li> <li>- podać formy spełniania obowiązku obrony kraju;</li> <li>- podać swoje powinności obronne;</li> <li>- wymienić rodzaje broni;</li> <li>- opisać ruchome i nieruchome dobra kultury;</li> <li>- wymienić zasady prawa humanitarnego;</li> <li>- podać zadania obrony cywilnej;</li> <li>- rozróżnić dźwięki sygnałów alarmowych;</li> <li>- opisać drogi ewakuacyjne z budynku szkolnego;</li> <li>- zaproponować etatowe i zastępcze środki ochrony indywidualnej;</li> <li>- wymienić rodzaje budowli ochronnych i opisać ich przeznaczenie;</li> <li>- przedstawić cele i sposoby ochrony zwierząt;</li> <li>- podać rodzaje współczesnych zagrożeń;</li> <li>- przedstawić sposoby sygnalizacji potrzeb podczas zagrożeń;</li> <li>- opisać przyczyny awarii, katastrof i pożarów;</li> <li>- opisać swoje zachowanie w sytuacji porwania, zauważenia pakunku niewiadomego pochodzenia w szkole;</li> <li>- zdefiniować słowo panika, terroryzm;</li> <li>- przedstawić schemat postępowania na miejscu zdarzenia;</li> <li>- podać zawartość apteczki samochodowej, pierwszej pomocy i domowej;</li> <li>- wezwać służby ratownicze;</li> <li>- udrożnić drogi oddechowe poszkodowanego;</li> <li>- rozpoznać zatrzymanie krążenia;</li> <li>- podać sposoby zapobiegania ciałom obcym w drogach oddechowych;</li> <li>- podać sposoby tamowania krwotoków i wybrać do tej czynności odpowiednie materiały;</li> <li>- opisać objawy i udzielić pomocy poszkodowanemu ze skręconą kończyną;</li> <li>- opisać oparzenia i ich stopnie.</li> </ul>
<b>dostateczny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- najważniejsze w uczeniu się przedmiotu;</li> <li>- o niskim stopniu złożoności;</li> <li>- często powtarzające się w treściach</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić elementy Systemu Obronnego Rzeczypospolitej Polskiej;</li> <li>- przedstawić Siły Zbrojne Rzeczypospolitej Polskiej;</li> <li>- scharakteryzować służbę wojskową, powszechną samoobronę ludności;</li> <li>- scharakteryzować poszczególne rodzaje broni</li> </ul>

	<p>nauczania;  - wykorzystywane w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych;  - uniwersalne umiejętności.</p>	<p>masowego rażenia;  - scharakteryzować środki ochrony przed bronią konwencjonalną i masowego rażenia;  - przedstawić dokumenty międzynarodowego prawa humanitarnego;  - opisać oznakowanie dóbr kultury;  - scharakteryzować zachowanie się ludności po usłyszeniu sygnałów alarmowych;  - scharakteryzować oznakowanie dróg ewakuacyjnych;  - scharakteryzować zastępcze środki ochrony indywidualnej;  - opisać zasady zachowania w budowlach ochronnych;  - zabezpieczyć pomieszczenia dla zwierząt gospodarskich;  - przedstawić zasady postępowania podczas sytuacji kryzysowych w górach, nad wodą, podczas nawałnicy, huraganowego wiatru;  - omówić sposób postępowania na wypadek powodzi;  - scharakteryzować skutki awarii, katastrof, pożarów;  - opisać swoje postępowanie w czasie ataku terrorystycznego;  - scharakteryzować czynności pierwszej pomocy;  - rozpoznać niedrożność oddechową;  - układać poszkodowanego w pozycji bocznej ustalonej;  - podać schemat postępowania z nieprzytomnym bez oddechu, z krwotokiem, po oparzeniach cieplnych i słonecznych;  - scharakteryzować urazy kostne.</p>
<p><b>dobry</b></p>	<p>- istotne w strukturze przedmiotu, przydatne;  - użyteczne, ale niekonieczne w opanowaniu treści z danego przedmiotu i innych przedmiotów szkolnych;  - umiejętności stosowania wiadomości w sytuacjach typowych.</p>	<p>Uczeń potrafi:  - przedstawić elementy Systemu Obronnego Rzeczypospolitej Polskiej;  - scharakteryzować zadania Wojsk Lądowych, Sił Zbrojnych, Sił Powietrznych, Marynarki Wojennej, Wojsk Specjalnych i Narodowych Sił Rezerwy;  - przedstawić powinności obronne władz samorządowych;  - przedstawić konwencjonalne środki rażenia;  - scharakteryzować czynniki rażenia broni jądrowej i ich oddziaływanie na organizmy żywe;  - przedstawić zasady ochrony ludności cywilnej zawarte w Międzynarodowym Prawie Humanitarnym;  - przedstawić działalność różnych organizacji humanitarnych;  - opisać elementy Krajowego Systemu Ratowniczo-Gaśniczego;  - przedstawić prawny aspekt ochrony dóbr kultury;  - podać zasady zachowania się ludności po</p>

		<p>usłyszeniu alarmu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- opisać zasady ewakuacji w szkole i obowiązki poszczególnych osób przebywających w budynku podczas ewakuacji;</li> <li>- scharakteryzować środki ochrony zespołowej;</li> <li>- podać uwarunkowania i zasady ochrony zwierząt;</li> <li>- dokonać podziału zagrożeń występujących w Polsce i podać ich skutki;</li> <li>- zaproponować postępowanie dla swojej rodziny na wypadek powodzi;</li> <li>- podać zasady postępowania w szkole i domu na wypadek awarii, katastrofy lub pożaru;</li> <li>- przedstawić zasady postępowania w przypadku zagrożenia bezpieczeństwa;</li> <li>- omówić sposoby zapobiegania panice;</li> <li>- wykonać resuscytację osobie dorosłej;</li> <li>- pomóc poszkodowanemu z niedrożnością;</li> <li>- stosować schemat postępowania na miejscu zdarzenia w sytuacji urazowej.</li> </ul>
<b>bardzo dobry</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- złożone, trudne, ważne;</li> <li>- umożliwiają samodzielne rozwiązywanie problemów;</li> <li>- użyteczne w życiu pozaszkolnym.</li> </ul>	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scharakteryzować warunki bezpieczeństwa Rzeczypospolitej Polskiej;</li> <li>- przedstawić zadania Służb Wywiadu Wojskowego i Służb Kontrwywiadu Wojskowego;</li> <li>- przedstawić powinności obronne instytucji i przedsiębiorstw;</li> <li>- dokonać porównania środków rażenia i środków ochrony przed siłą rażenia poszczególnych rodzajów broni;</li> <li>- scharakteryzować oddziaływanie TSP na organizmy żywe;</li> <li>- przedstawić prawne sposoby ochrony ofiar konfliktów o charakterze międzynarodowym;</li> <li>- scharakteryzować poszczególne elementy Krajowego Systemu Ratowniczo-Gaśniczego;</li> <li>- opracować plan ewakuacji ludzi i mienia w miejscu zamieszkania;</li> <li>- być pomocnym w czasie ewakuacji w szkole;</li> <li>- posługiwać się środkami ochrony indywidualnej;</li> <li>- zaproponować ukrycie dla siebie na wypadek zagrożenia;</li> <li>- przedstawić i uzasadnić sposób postępowania ludności na terenach popowodziowych, w rejonie katastrofy budowlanej, skażonych chemicznie;</li> <li>- scharakteryzować czynniki wywołujące panikę i przeciwdziałać im;</li> <li>- wykonać badanie urazowe poszkodowanego;</li> <li>- wykonać resuscytację niemowlęcia;</li> <li>- rozpoznać wstrząs pourazowy i udzielić pomocy poszkodowanemu ze wstrząsem;</li> <li>- udzielić pomocy poszkodowanemu z urazami kostnymi i termicznymi, amputacją urazową;</li> </ul>
<b>celujący</b>	- efekt samodzielnej	Uczeń potrafi:

	<p>pracy ucznia;  - wynikają z zainteresowań;  - wykorzystanie wiadomości dodatkowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawić udział Polskich Sił Zbrojnych w Siłach Pokojowych ONZ;</li> <li>- przedstawić szczegółowo Siły Zbrojne Rzeczypospolitej Polskiej;</li> <li>- scharakteryzować służbę zawodową żołnierzy, wojskowe szkolnictwo zawodowe;</li> <li>- przedstawić szczegółowo konwencjonalne środki rażenia;</li> <li>- scharakteryzować realizację zadań OC w Polsce;</li> <li>- wymienić dobra kultury objęte ochroną specjalną i uzasadnić ją;</li> <li>- propagować pracę w wolontariacie;</li> <li>- przygotować plan działania członków rodziny po usłyszeniu sygnałów alarmowych i komunikatów ostrzegawczych;</li> <li>- przygotować i przedstawić zestaw zastępczych środków ochrony indywidualnej;</li> <li>- zaproponować sposoby przystosowania najbliższej budowli komunikacyjnej jako zbiorowego środka ochrony ludności;</li> <li>- opisać uwarunkowania ewakuacji I, II i III stopnia ludzi i zwierząt;</li> <li>- zaprojektować ewakuację w miejscu zamieszkania;</li> <li>- przeanalizować skutki zagrożeń dla mieszkańców kraju i zaproponować, jak ich uniknąć;</li> <li>- przedstawić postępowanie ze znalezionymi materiałami promieniotwórczymi;</li> <li>- zaprojektować akcję ratowniczą w miejscu zamieszkania w przypadku wystąpienia katastrofy budowlanej;</li> <li>- scharakteryzować współczesny terroryzm i jego skutki;</li> <li>- przedstawić przykłady panicznych zachowań i podać błędy w ich przewyciężaniu;</li> <li>- scharakteryzować zasady pierwszej pomocy i uzasadnić konieczność stosowania każdej z nich;</li> <li>- udzielić pomocy kolegom w szkole w sytuacji wystąpienia urazów;</li> <li>- wykonać resuscytację z defibrylacją;</li> <li>- scharakteryzować choroby układu kostnego i sposoby zapobiegania im;</li> <li>- rozpoznać krwawienie wewnętrzne i udzielić pomocy w przypadku krwotoku wewnętrznego;</li> <li>- przedstawić skutki nieumiejętnego udzielenia pomocy w różnych sytuacjach urazowych.</li> </ul>
--	--	---

**Ełk, dnia 01 września 2017 roku**