

Kryteria oceniania z języka angielskiego w Liceum Ogólnokształcącym w Zespole Szkół Sportowych w Ełku Oxford Solutions Elementary

UNIT 1

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 1, bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się formą dopełniacza 's, regularną liczbą mnogą rzeczowników; poprawnie stosuje czas <i>present simple</i> , <i>object pronouns</i> (zaimki pełniące funkcję dopełnienia), zaimki osobowe	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 1; na ogół poprawnie posługuje się formą dopełniacza 's, regularną liczbą mnogą rzeczowników; w miarę poprawnie stosuje czas <i>present simple</i> , <i>object pronouns</i> (zaimki pełniące funkcję dopełnienia), zaimki osobowe, popełniając nieliczne błędy	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 1; nie zawsze poprawnie posługuje się formą dopełniacza 's, regularną liczbą mnogą rzeczowników; stosuje czas <i>present simple</i> , <i>object pronouns</i> (zaimki pełniące funkcję dopełnienia), zaimki osobowe, popełniając liczne błędy	Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 1; popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu formą dopełniacza 's, regularną liczbą mnogą rzeczowników stosuje czas <i>present simple</i> , <i>object pronouns</i> (zaimki pełniące funkcję dopełnienia), zaimki osobowe, popełniając bardzo liczne błędy
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń określa myśl główną oraz znajduje w tekście informacje dotyczące relacji rodzinnych osób występujących lub opisanych w nagraniu oraz odnoszące się do różnych form spędzania czasu, nie popełniając większych błędów; poprawnie dobiera osoby do zdań	Uczeń określa myśl główną oraz znajduje w tekście informacje dotyczące relacji rodzinnych osób występujących lub opisanych w nagraniu oraz odnoszące się do różnych form spędzania czasu popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie dobiera osoby do zdań	Uczeń z pewną trudnością określa myśl główną oraz znajduje w tekście informacje dotyczące relacji rodzinnych osób występujących lub opisanych w nagraniu oraz odnoszące się do różnych form spędzania czasu, popełniając dość liczne błędy; dobierając osoby do zdań, popełnia liczne błędy	Uczeń z trudnością określa myśl główną oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące relacji rodzinnych osób występujących lub opisanych w nagraniu oraz odnoszące się do różnych form spędzania czasu, popełnia przy tym liczne błędy; dobierając osoby do zdań, popełnia bardzo liczne błędy
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących rodziny, w tym rodziny królewskiej oraz innych osób; z łatwością określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu;	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących rodziny, w tym rodziny królewskiej oraz innych osób, popełniając nieliczne błędy; określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu;	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących rodziny, w tym rodziny królewskiej oraz innych osób, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie określa myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących rodziny, w tym rodziny królewskiej oraz innych osób, popełniając bardzo liczne błędy; z trudnością określa myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu
Tworzenie wypowiedzi ustnej – Opis ludzi, miejsc, czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje relacje rodzinne i różne osoby, stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające różne osoby.	Uczeń opisuje relacje rodzinne i różne osoby, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające różne osoby, nieliczne błędy na ogół nie	Uczeń opisuje relacje rodzinne i różne osoby, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe, w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające różne osoby, stosując ograniczony zakres słownictwa i	Uczeń opisuje relacje rodzinne i różne osoby, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażań, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające różne osoby, popełniając

		zakłócają komunikacji.	popelniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat monarchii, życia Amiszków, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat monarchii, życia Amiszków, popełniając błędy językowe, na ogół nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat monarchii, życia Amiszków, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat monarchii, życia Amiszków, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie ustne – udzielanie i wyrażanie opinii, pytanie o opinię	Uczeń w sposób płynny, stosując urozmaicone słownictwo i nie popełniając większych błędów, wyraża i uzasadnia swoją opinię, a także pyta o opinię na temat monarchii i stylu życia Amiszków.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię, a także pyta o opinię na temat monarchii i stylu życia Amiszków; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń wyraża swoją opinię, a także pyta o opinię na temat monarchii i stylu życia Amiszków, popełniając dość liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię, a także pyta o opinię na temat monarchii i stylu życia Amiszków, popełniając liczne błędy językowe, które znacznie zakłócają komunikację.
Reagowanie na wypowiedzi – udzielanie i uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela informacji i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, wiekiem, pochodzeniem, codziennymi przyzwyczajeniami, rodziną, a ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, wiekiem, pochodzeniem, codziennymi przyzwyczajeniami, rodziną, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, wiekiem, pochodzeniem, codziennymi przyzwyczajeniami, rodziną, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń nieudolnie udziela informacji i prosi o informacje związane z danymi osobowymi, wiekiem, pochodzeniem, codziennymi przyzwyczajeniami, rodziną, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Uczeń pisze wiadomość opisującą własny profil, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze wiadomość opisującą własny profil, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze wiadomość opisującą własny profil, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze wiadomość opisującą własny profil, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.

UNIT 2

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 2; bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasem <i>present simple</i> ; poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości i inne przysłówki, oraz tryb rozkazujący czasowników i czasownik modalny <i>can</i> dla wyrażania umiejętności.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 2; na ogół poprawnie posługuje się czasem <i>present simple</i> , popełniając nieliczne błędy; stosuje przysłówki częstotliwości i inne przysłówki, oraz tryb rozkazujący czasowników i czasownik modalny <i>can</i> dla wyrażania umiejętności, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 2; nie zawsze poprawnie posługuje się czasem <i>present simple</i> ; stosuje przysłówki częstotliwości i inne przysłówki, oraz tryb rozkazujący czasowników i czasownik modalny <i>can</i> dla wyrażania umiejętności, popełniając liczne błędy.	Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 2; popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasu <i>present simple</i> , stosuje przysłówki częstotliwości i inne przysłówki, oraz tryb rozkazujący czasowników i czasownik modalny <i>can</i> dla wyrażania umiejętności, popełniając bardzo liczne błędy.

Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń znajduje w tekście określone informacje odnoszące się do różnych form spędzania czasu wolnego, zainteresowań i hobby, dyscyplin sportowych, umiejętności, nie popełniając większych błędów.	Uczeń znajduje w tekście informacje dotyczące odnoszące się do różnych form spędzania czasu wolnego, zainteresowań i hobby, dyscyplin sportowych, umiejętności, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością znajduje w tekście informacje dotyczące odnoszące się do różnych form spędzania czasu wolnego, zainteresowań i hobby, dyscyplin sportowych, umiejętności, popełniając dość liczne błędy.	Uczeń z trudnością znajduje w tekście informacje odnoszące się do różnych form spędzania czasu wolnego, zainteresowań i hobby, dyscyplin sportowych, umiejętności, popełnia przy tym liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących różnych dyscyplin sportowych, w tym sportów ekstremalnych, ludzi i ich umiejętności; z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, z łatwością określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu.	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących różnych dyscyplin sportowych, w tym sportów ekstremalnych, ludzi i ich umiejętności, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu.	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących różnych dyscyplin sportowych, w tym sportów ekstremalnych, ludzi i ich umiejętności, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, nie zawsze poprawnie określa myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu.	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących różnych dyscyplin sportowych, w tym sportów ekstremalnych, ludzi i ich umiejętności, popełniając bardzo liczne błędy; nieudolnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, z trudnością określa myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – Opis ludzi, miejsc, czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje czynności wykonywane w czasie wolnym przez siebie i inne osoby, uwzględniając ich częstotliwość, różne dyscypliny sportowe i sporty ekstremalne, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje czynności wykonywane w czasie wolnym przez siebie i inne osoby, uwzględniając ich częstotliwość, różne dyscypliny sportowe i sporty ekstremalne, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności wykonywane w czasie wolnym przez siebie i inne osoby, uwzględniając ich częstotliwość, różne dyscypliny sportowe i sporty ekstremalne, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe, w pewnym stopniu zakłócające komunikację.	Uczeń opisuje czynności wykonywane w czasie wolnym przez siebie i inne osoby, uwzględniając ich częstotliwość, różne dyscypliny sportowe i sporty ekstremalne, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie na wypowiedzi – udzielanie i uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela informacji i prosi o informacje związane z czynnościami wykonywanymi w czasie wolnym, umiejętnościami, a ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z czynnościami wykonywanymi w czasie wolnym, umiejętnościami, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z czynnościami wykonywanymi w czasie wolnym, umiejętnościami, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń nieudolnie udziela informacji i prosi o informacje związane z czynnościami wykonywanymi w czasie wolnym, umiejętnościami, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na tematy związane z hobby i rozrywką nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na tematy związane z hobby i rozrywką, popełniając błędy językowe, na ogół nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na tematy związane z hobby i rozrywką, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na tematy związane z hobby i rozrywką, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie ustne – udzielanie i wyrażanie opinii i preferencji, pytanie o opinię i preferencje	Uczeń w sposób płynny, stosując urozmaicone słownictwo i nie popełniając większych błędów, wyraża i uzasadnia swoją opinię oraz preferencje, a także pyta o opinię i preferencje na temat zainteresowań i hobby.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię, a także pyta o opinię na temat zainteresowań i hobby; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń wyraża swoją opinię, a także pyta o opinię na temat zainteresowań i hobby, popełniając dość liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię, a także pyta o opinię na temat zainteresowań i hobby, popełniając liczne błędy językowe, które znacznie zakłócają komunikację.
Reagowanie pisemne – udzielanie i uzyskiwanie informacji	Uczeń opracowuje i przeprowadza ankietę związaną z hobby i zainteresowaniami kolegów i koleżanek, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz	Uczeń opracowuje i przeprowadza ankietę związaną z hobby i zainteresowaniami kolegów i koleżanek, <i>popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na</i>	Uczeń opracowuje i przeprowadza ankietę związaną z hobby i zainteresowaniami kolegów i koleżanek, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie	Uczeń opracowuje i nieudolnie przeprowadza ankietę związaną z hobby i zainteresowaniami kolegów i koleżanek, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na

	właściwą formę i styl wypowiedzi.	<i>zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.</i>	wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Uczeń pisze krótki tekst na temat czynności wykonywanych przez siebie w czasie wolnym, ulubionego programu telewizyjnego lub popularnych zawodów w Polsce, ogłoszenia reklamujące klub, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze krótki tekst na temat czynności wykonywanych przez siebie w czasie wolnym, ulubionego programu telewizyjnego lub popularnych zawodów w Polsce, ogłoszenia reklamujące klub, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze krótki tekst na temat czynności wykonywanych przez siebie w czasie wolnym, ulubionego programu telewizyjnego lub popularnych zawodów w Polsce, ogłoszenia reklamujące klub, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze krótki tekst na temat czynności wykonywanych przez siebie w czasie wolnym, ulubionego programu telewizyjnego lub popularnych zawodów w Polsce, ogłoszenia reklamujące klub, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.

UNIT 3 At school

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 3; bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasem <i>present simple</i> ; poprawnie stosuje wyrażenie <i>There is/There are, a/an, some</i> i <i>any</i> oraz przyimki miejsca, a także czasownik <i>have to</i> , kolokacje przymiotników z przyimkami.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 3; na ogół poprawnie posługuje się czasem <i>present simple</i> , popełniając nieliczne błędy, na ogół poprawnie stosuje wyrażenie <i>There is/There are, a/an, some</i> i <i>any</i> oraz przyimki miejsca, a także czasownik <i>have to</i> , kolokacje przymiotników z przyimkami.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 3; nie zawsze poprawnie posługuje się czasem <i>present simple</i> ; stosuje wyrażenie <i>There is/There are, a/an, some</i> i <i>any</i> oraz przyimki miejsca, a także czasownik <i>have to</i> , kolokacje przymiotników z przyimkami, popełniając liczne błędy.	Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 3; popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasu <i>present simple</i> , stosuje wyrażenie <i>There is/There are, a/an, some</i> i <i>any</i> oraz przyimki miejsca, a także czasownik <i>have to</i> , kolokacje przymiotników z przyimkami, popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń określa myśl główną fragmentów tekstu oraz znajduje w tekście informacje dotyczące szkoły, przedmiotów szkolnych, planu lekcji, pomieszczeń i ich wyposażenia, nie popełniając większych błędów.	Uczeń określa myśl główną fragmentów tekstu oraz znajduje w tekście informacje dotyczące szkoły, przedmiotów szkolnych, planu lekcji, pomieszczeń i ich wyposażenia, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością określa myśl główną fragmentów tekstu oraz znajduje w tekście informacje dotyczące szkoły, przedmiotów szkolnych, planu lekcji, pomieszczeń i ich wyposażenia, popełniając dość liczne błędy.	Uczeń z trudnością określa myśl główną fragmentów tekstu oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące szkoły, przedmiotów szkolnych, planu lekcji, pomieszczeń i ich wyposażenia, popełnia przy tym liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących szkoły i sportu; z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, nie popełnia większych błędów przy doborze brakujących zdań do luk w tekście; z łatwością określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu.	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących szkoły i sportu, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia pewne błędy przy doborze brakujących zdań do luk w tekście; określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu.	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących szkoły i sportu, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia dość liczne błędy przy doborze brakujących zdań do luk w tekście; nie zawsze poprawnie określa myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu.	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących szkoły i sportu, popełniając bardzo liczne błędy; nieudolnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia liczne błędy przy doborze brakujących zdań do luk w tekście; z trudnością określa myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu.

Tworzenie wypowiedzi ustnej – Opis ludzi, miejsc, czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje przedmioty szkolne, strukturę szkoły i reguły w niej panujące, swój plan lekcji, różne pomieszczenia z uwzględnieniem ich wyposażenia, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne; opisuje ilustracje, przedstawiające zajęcia lekcyjne, różne pomieszczenia i osoby, nie popełniając błędów.	Uczeń opisuje przedmioty szkolne, strukturę szkoły i reguły w niej panujące, swój plan lekcji, różne pomieszczenia z uwzględnieniem ich wyposażenia, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające zajęcia lekcyjne, różne pomieszczenia i osoby, nie popełniając błędów na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń opisuje przedmioty szkolne, strukturę szkoły i reguły w niej panujące, swój plan lekcji, różne pomieszczenia z uwzględnieniem ich wyposażenia, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe, w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające zajęcia lekcyjne, różne pomieszczenia i osoby, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń opisuje przedmioty szkolne, strukturę szkoły i reguły w niej panujące, swój plan lekcji, różne pomieszczenia z uwzględnieniem ich wyposażenia, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażań, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające zajęcia lekcyjne, różne pomieszczenia i osoby, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych przedmiotów szkolnych, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych przedmiotów szkolnych, popełniając błędy językowe, na ogół nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat różnych przedmiotów szkolnych, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat różnych przedmiotów szkolnych, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie ustne – udzielanie i wyrażanie opinii, pytanie o opinię	Uczeń w sposób płynny, stosując urozmaicone słownictwo i nie popełniając większych błędów, wyraża i uzasadnia swoją opinię, a także pyta o opinię na temat wad i zalet uczęszczania do szkoły z internatem.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię, a także pyta o opinię na temat wad i zalet uczęszczania do szkoły z internatem; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń wyraża swoją opinię, a także pyta o opinię na temat wad i zalet uczęszczania do szkoły z internatem, popełniając dość liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię, a także pyta o opinię na temat wad i zalet uczęszczania do szkoły z internatem, popełniając liczne błędy językowe, które znacznie zakłócają komunikację.
Reagowanie na wypowiedzi – udzielanie i uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela informacji i prosi o informacje związane ze wskazaniem drogi do określonych miejsc, ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane ze wskazaniem drogi do określonych miejsc, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane ze wskazaniem drogi do określonych miejsc, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń nieudolnie udziela informacji i prosi o informacje związane ze wskazaniem drogi do określonych miejsc, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Uczeń pisze tekst na temat swojej szkoły i jej struktury, idealnej szkoły i panujących w niej zasad, list nieformalny do ucznia z wymiany międzyszkolnej, listu na temat form spędzania czasu wolnego i uprawianych sportów, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst na temat swojej szkoły i jej struktury, idealnej szkoły i panujących w niej zasad, list nieformalny do ucznia z wymiany międzyszkolnej, listu na temat form spędzania czasu wolnego i uprawianych sportów, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst na temat swojej szkoły i jej struktury, idealnej szkoły i panujących w niej zasad, list nieformalny do ucznia z wymiany międzyszkolnej, listu na temat form spędzania czasu wolnego i uprawianych sportów, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst na temat swojej szkoły i jej struktury, idealnej szkoły i panujących w niej zasad, list nieformalny do ucznia z wymiany międzyszkolnej, listu na temat form spędzania czasu wolnego i uprawianych sportów, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.

UNIT 4 Special occasions

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA

Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 4; bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasami <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> ; poprawnie stosuje przyimki określające czas, czasownik <i>can</i> dla wyrażania próśb.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 4; na ogół poprawnie posługuje się czasami <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> , popełniając nieliczne błędy, stosuje przyimki określające czas, czasownik <i>can</i> dla wyrażania próśb, nie popełniając większych błędów.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 4; nie zawsze poprawnie posługuje się czasami <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> ; stosuje przyimki określające czas, czasownik <i>can</i> dla wyrażania próśb, popełniając liczne błędy.	Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 4; popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> , stosuje przyimki określające czas, czasownik <i>can</i> dla wyrażania próśb, popełniając bardzo liczne błędy
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń określa kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje na temat wyglądu zewnętrznego i ubioru, różnych ceremonii i imprez, nie popełniając większych błędów; poprawnie uzupełnia tekst słuchanej piosenki	Uczeń określa kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego i ubioru, różnych ceremonii i imprez, popełniając nieliczne błędy; uzupełnia tekst słuchanej piosenki	Uczeń z pewną trudnością określa kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego i ubioru, różnych ceremonii i imprez, popełniając dość liczne błędy; uzupełniając tekst słuchanej piosenki, popełnia liczne błędy	Uczeń z trudnością określa kontekst sytuacyjny oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące wyglądu zewnętrznego i ubioru, różnych ceremonii i imprez, popełnia przy tym liczne błędy; uzupełniając tekst słuchanej piosenki, popełnia bardzo liczne błędy
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących różnych świąt, imprez, ceremonii ślubnych; nie popełnia większych błędów przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; z łatwością określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu;	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących różnych świąt, imprez, ceremonii ślubnych popełniając nieliczne błędy, popełnia pewne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu;	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących różnych świąt, imprez, ceremonii ślubnych, popełniając liczne błędy; popełnia dość liczne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; nie zawsze poprawnie określa myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących różnych świąt, imprez, ceremonii ślubnych, popełniając bardzo liczne błędy; popełnia liczne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; z trudnością określa myśl główną tekstu/poszczególnych części tekstu
Tworzenie wypowiedzi ustnej – Opis ludzi, miejsc, czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje wygląd i ubiór różnych osób, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające różne scenerie ślubne i imprezy.	Uczeń opisuje wygląd i ubiór różnych osób, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające różne scenerie ślubne i imprezy, nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń opisuje wygląd i ubiór różnych osób, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe, w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające różne scenerie ślubne i imprezy, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń opisuje wygląd i ubiór różnych osób, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające różne scenerie ślubne i imprezy, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat popularności Halloween i innych świąt w Polsce, miejsca obchodów wyjątkowych zdarzeń, typu ceremonia ślubna, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat popularności Halloween i innych świąt w Polsce, miejsca obchodów wyjątkowych zdarzeń, typu ceremonia ślubna, popełniając błędy językowe, na ogół nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat popularności Halloween i innych świąt w Polsce, miejsca obchodów wyjątkowych zdarzeń, typu ceremonia ślubna, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat popularności Halloween i innych świąt w Polsce, miejsca obchodów wyjątkowych zdarzeń, typu ceremonia ślubna, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie na wypowiedzi – proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji; prowadzenie prostych negocjacji	Uczeń swobodnie proponuje wspólne spędzenie czasu i jego formę, zaprasza na imprezę, przyjmuje lub odrzuca propozycje, ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń proponuje wspólne spędzenie czasu i jego formę, zaprasza na imprezę, przyjmuje lub odrzuca propozycje; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń proponuje wspólne spędzenie czasu i jego formę, zaprasza na imprezę, przyjmuje lub odrzuca propozycje, popełniając dość liczne błędy językowe, częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie proponuje wspólne spędzenie czasu i jego formę, zaprasza na imprezę, przyjmuje lub odrzuca propozycje, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.

Reagowanie ustne –wyrażanie opinii, pytanie o opinię	Uczeń w sposób płynny, stosując urozmaicone słownictwo i nie popełniając większych błędów, wyraża i uzasadnia swoją opinię, a także pyta o opinię na temat różnych miejsc obchodów wyjątkowych wydarzeń typu ceremonia ślubna.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię, a także pyta o opinię na temat różnych miejsc obchodów wyjątkowych wydarzeń typu ceremonia ślubna; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń wyraża swoją opinię, a także pyta o opinię na temat różnych miejsc obchodów wyjątkowych wydarzeń typu ceremonia ślubna, popełniając dość liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię, a także pyta o opinię na temat różnych miejsc obchodów wyjątkowych wydarzeń typu ceremonia ślubna, popełniając liczne błędy językowe, które znacznie zakłócają komunikację.
Reagowanie na wypowiedzi – udzielanie i uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela informacji i prosi o informacje i opinie związane z organizacją imprezy, ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z organizacją imprezy, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z organizacją imprezy, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń nieudolnie udziela informacji i prosi o informacje związane z organizacją imprezy, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Uczeń tworzy pisemny opis wybranych świąt obchodzonych w Polsce, pisze zaproszenie na organizowaną przez siebie imprezę, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy pisemny opis wybranych świąt obchodzonych w Polsce, pisze zaproszenie na organizowaną przez siebie imprezę, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy pisemny opis wybranych świąt obchodzonych w Polsce, pisze zaproszenie na organizowaną przez siebie imprezę, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy pisemny opis wybranych świąt obchodzonych w Polsce, pisze zaproszenie na organizowaną przez siebie imprezę, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.

UNIT 5 Healthy living

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 5; bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasem <i>present simple</i> ; poprawnie stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, <i>some</i> i <i>any</i> , pytania <i>How much</i> i <i>How many</i> , wyrażenie <i>There is/ There are</i> , czasownik <i>should</i> .	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 5; na ogół poprawnie posługuje się czasem <i>present simple</i> , popełniając nieliczne błędy; stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, <i>some</i> i <i>any</i> , pytania <i>How much</i> i <i>How many</i> , wyrażenie <i>There is/ There are</i> , czasownik <i>should</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 5; nie zawsze poprawnie posługuje się czasem <i>present simple</i> ; stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, <i>some</i> i <i>any</i> , pytania <i>How much</i> i <i>How many</i> , wyrażenie <i>There is/ There are</i> , czasownik <i>should</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 5; popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasu <i>present simple</i> ; stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne, <i>some</i> i <i>any</i> , pytania <i>How much</i> i <i>How many</i> , wyrażenie <i>There is/ There are</i> , czasownik <i>should</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń określa kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące jedzenia, diet, nie popełniając większych błędów; poprawnie dobiera osoby do zdań opisujących ich opinie na temat diety.	Uczeń określa kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące jedzenia, diet, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie dobiera osoby do zdań opisujących ich opinie.	Uczeń z pewną trudnością określa kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące jedzenia, diet, popełniając dość liczne błędy; dobierając osoby do zdań opisujących ich opinie, popełnia liczne błędy.	Uczeń z trudnością określa kontekst sytuacyjny oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące jedzenia, diet, popełnia przy tym liczne błędy; dobierając osoby do zdań opisujących ich opinie, popełnia bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących różnych diet, leczenia alternatywnego, z łatwością określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu.	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących różnych diet, leczenia alternatywnego, popełniając nieliczne błędy; określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu;	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących różnych diet, leczenia alternatywnego, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie określa główną myśl tekstu/poszczególnych	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących różnych diet, leczenia alternatywnego, popełniając bardzo liczne błędy;; z trudnością określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu

			części tekstu	
Tworzenie wypowiedzi ustnej – Opis ludzi, miejsc, czynności, przedmiotów	Uczeń, stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające różne potrawy i ludzi.	Uczeń opisuje ilustracje przedstawiające różne potrawy i ludzi, nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń opisuje ilustracje przedstawiające różne potrawy i ludzi, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające różne potrawy i ludzi, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat diety wegetariańskiej, różnych form leczenia, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat diety wegetariańskiej, różnych form leczenia, popełniając błędy językowe, na ogół nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat diety wegetariańskiej, różnych form leczenia, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat diety wegetariańskiej, różnych form leczenia, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie ustne – prośenie o radę i udzielanie rad	Uczeń prosi o radę i udziela rad związanych z żywieniem i zdrowiem, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń prosi o radę i udziela rad związanych z żywieniem i zdrowiem, stosując przeważnie właściwe formy grzecznościowe, popełniając niewielkie błędy językowe, na ogół nie zakłócające komunikacji.	Uczeń prosi o radę i udziela rad związanych z żywieniem i zdrowiem, nie do końca stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając dość liczne błędy językowe, częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń prosi o radę i udziela rad związanych z żywieniem i zdrowiem, popełniając liczne błędy językowe, znacznie zakłócające komunikację.
Reagowanie na wypowiedzi – proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji; prowadzenie prostych negocjacji	Uczeń swobodnie proponuje wybrane potrawy z menu, przyjmuje lub odrzuca propozycje, zamawia jedzenie i picie w restauracji i/lub przyjmuje zamówienie, ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń proponuje różne wybrane potrawy z menu, przyjmuje lub odrzuca propozycje, a także zamawia jedzenie i picie w restauracji i/lub przyjmuje zamówienie; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń proponuje różne wybrane potrawy z menu, przyjmuje lub odrzuca propozycje, a także zamawia jedzenie i picie w restauracji i/lub przyjmuje zamówienie, popełniając dość liczne błędy językowe, częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie proponuje różne wybrane potrawy z menu, przyjmuje lub odrzuca propozycje, a także zamawia jedzenie i picie w restauracji i/lub przyjmuje zamówienie, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.
Reagowanie ustne – udzielanie i wyrażanie opinii, pytanie o opinię	Uczeń w sposób płynny, stosując urozmaicone słownictwo i nie popełniając większych błędów, wyraża i uzasadnia swoją opinię, a także pyta o opinię na temat różnych form leczenia.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię, a także pyta o opinię na temat różnych form leczenia; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń wyraża swoją opinię, a także pyta o opinię na temat różnych form leczenia, popełniając dość liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię, a także pyta o opinię na temat różnych form leczenia, popełniając liczne błędy językowe, które znacznie zakłócają komunikację.
Reagowanie na wypowiedzi – udzielanie i uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela informacji i prosi o informacje i opinie związane z ulubionym jedzeniem i potrawami, ilością produktów, ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z ulubionym jedzeniem i potrawami, ilością produktów, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z ulubionym jedzeniem i potrawami, ilością produktów, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń nieudolnie udziela informacji i prosi o informacje związane z ulubionym jedzeniem i potrawami, ilością produktów, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Uczeń pisze ankietę na temat zdrowego stylu życia, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze ankietę na temat zdrowego stylu życia, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze ankietę na temat zdrowego stylu życia, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze ankietę na temat zdrowego stylu życia, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.

UNIT 6 Going places

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 6; bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasownikami <i>to be</i> i <i>can</i> oraz czasownikami regularnymi w czasie <i>past simple</i> .	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 6; na ogół poprawnie posługuje się czasownikami <i>to be</i> i <i>can</i> oraz czasownikami regularnymi w czasie <i>past simple</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 6; nie zawsze poprawnie posługuje się czasownikami <i>to be</i> i <i>can</i> oraz czasownikami regularnymi w czasie <i>past simple</i> .	Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 6; popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasowników <i>to be</i> i <i>can</i> oraz czasowników regularnych w czasie <i>past simple</i> .
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń określa kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące wskazywanej drogi, miejsc w mieście, nie popełniając większych błędów.	Uczeń określa kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące wskazywanej drogi, miejsc w mieście, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń z pewną trudnością określa kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące wskazywanej drogi, miejsc w mieście, popełniając dość liczne błędy.	Uczeń z trudnością określa kontekst sytuacyjny oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące wskazywanej drogi, miejsc w mieście, popełnia przy tym liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących różnych miejsc i zdarzeń z przeszłości; z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, nie popełnia większych błędów przy doborzeniu brakujących zdań do luk w tekście, z łatwością określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu.	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących różnych miejsc i zdarzeń z przeszłości, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia pewne błędy przy doborzeniu brakujących zdań do luk w tekście; określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu.	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących różnych miejsc i zdarzeń z przeszłości, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia dość liczne błędy przy doborzeniu brakujących zdań do luk w tekście; nie zawsze poprawnie określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu.	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących różnych miejsc i zdarzeń z przeszłości, popełniając bardzo liczne błędy; nieudolnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia liczne błędy przy doborzeniu brakujących zdań do luk w tekście; z trudnością określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – Opis ludzi, miejsc, czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje miejsca, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające ludzi i wykonywane przez nich czynności.	Uczeń opisuje miejsca, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające ludzi i wykonywane przez nich czynności, nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń opisuje miejsca, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe, w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające ludzi i wykonywane przez nich czynności, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń opisuje miejsca, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające ludzi i wykonywane przez nich czynności, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych miejsc, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych miejsc, popełniając błędy językowe, na ogół nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat różnych miejsc, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat różnych miejsc, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

Tworzenie wypowiedzi ustnej – Relacjonowanie wydarzeń	Uczeń w sposób płynny relacjonuje wydarzenia z przeszłości opisane w tekście, stosując urozmaicone słownictwo i nie popełniając większych błędów.	Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości opisane w tekście, popełniając nieliczne błędy, które na ogół nie zakłócają zrozumienia wypowiedzi.	Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości opisane w tekście, popełniając dość liczne błędy, które częściowo zakłócają zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości opisane w tekście, popełniając liczne błędy, które znacznie zakłócają zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie na wypowiedzi – udzielanie i uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela informacji i prosi o informacje i opinie związane z kierunkiem i wskazywaniem drogi, szczegółami dotyczącymi różnych atrakcji turystycznych, a ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z kierunkiem i wskazywaniem drogi, szczegółami dotyczącymi różnych atrakcji turystycznych, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z kierunkiem i wskazywaniem drogi, szczegółami dotyczącymi różnych atrakcji turystycznych, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń nieudolnie udziela informacji i prosi o informacje związane z kierunkiem i wskazywaniem drogi, szczegółami dotyczącymi różnych atrakcji turystycznych, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Uczeń projektuje stronę internetową z opisem miejscowości i atrakcji dla nastolatków, pisze wiadomość z gratulacjami, wyrażeniem współczucia, podziękowaniami i/lub wiadomość telefoniczną, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń projektuje stronę internetową z opisem miejscowości i atrakcji dla nastolatków, pisze wiadomość z gratulacjami, wyrażeniem współczucia, podziękowaniami i/lub wiadomość telefoniczną, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń projektuje stronę internetową z opisem miejscowości i atrakcji dla nastolatków, pisze wiadomość z gratulacjami, wyrażeniem współczucia, podziękowaniami i/lub wiadomość telefoniczną, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń projektuje stronę internetową z opisem miejscowości i atrakcji dla nastolatków, pisze wiadomość z gratulacjami, wyrażeniem współczucia, podziękowaniami i/lub wiadomość telefoniczną, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.

UNIT 7 Fame!

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 7; bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasem <i>present simple</i> i <i>past simple</i> ; poprawnie stosuje pytania ogólne i zaimki pytające, przyimki, czasowniki regularne i nieregularne.	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 7; na ogół poprawnie posługuje się czasem <i>present simple</i> i <i>past simple</i> , popełniając nieliczne błędy; w miarę poprawnie stosuje pytania ogólne i zaimki pytające, przyimki, czasowniki regularne i nieregularne.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 7; nie zawsze poprawnie posługuje się czasem <i>present simple</i> i <i>past simple</i> ; stosuje pytania ogólne i zaimki pytające, przyimki, czasowniki regularne i nieregularne, popełniając liczne błędy.	Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 7; popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasów <i>present simple</i> i <i>past simple</i> ; stosuje pytania ogólne i zaimki pytające, przyimki, czasowniki regularne i nieregularne, popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń określa myśl główną i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące sławnych osób, kraju pochodzenia, nie popełniając większych błędów; poprawnie dobiera osoby do zdań.	Uczeń określa myśl główną i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące sławnych osób, kraju pochodzenia, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie dobiera osoby do zdań.	Uczeń z pewną trudnością określa myśl główną i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące sławnych osób, kraju pochodzenia, popełniając dość liczne błędy; dobierając osoby do zdań, popełnia liczne błędy.	Uczeń z trudnością określa myśl główną i kontekst sytuacyjny oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące sławnych osób, kraju pochodzenia, popełnia przy tym liczne błędy; dobierając osoby do zdań, popełnia bardzo liczne błędy.

Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach, dotyczących różnych sławnych osób; z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, nie popełnia większych błędów przy doborze brakujących zdań do luk w tekście.	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących różnych sławnych osób, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia pewne błędy przy doborze brakujących zdań do luk w tekście.	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących różnych sławnych osób, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia dość liczne błędy przy doborze brakujących zdań do luk w tekście.	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących różnych sławnych osób, popełniając bardzo liczne błędy; nieudolnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia liczne błędy przy doborze brakujących zdań do luk w tekście.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – Opis ludzi, miejsc, czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje sławne osoby i ich dokonania, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające osoby biorące udział w teleturnieju, turystów, a także obrazy słynnych malarzy.	Uczeń opisuje sławne osoby i ich dokonania, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające osoby biorące udział w teleturnieju, turystów, a także obrazy słynnych malarzy, nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń opisuje sławne osoby i ich dokonania, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe, w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające osoby biorące udział w teleturnieju, turystów, a także obrazy słynnych malarzy, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń opisuje sławne osoby i ich dokonania, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażań, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające osoby biorące udział w teleturnieju, turystów, a także obrazy słynnych malarzy, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat obrazów słynnych malarzy, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat obrazów słynnych malarzy, popełniając błędy językowe, na ogół nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat obrazów słynnych malarzy, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat obrazów słynnych malarzy, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – Relacjonowanie wydarzeń	Uczeń w sposób płynny relacjonuje wydarzenia z minionego weekendu, stosując urozmaicone słownictwo i nie popełniając większych błędów.	Uczeń relacjonuje wydarzenia z minionego weekendu, popełniając nieliczne błędy, które na ogół nie zakłócają zrozumienia wypowiedzi.	Uczeń relacjonuje wydarzenia z minionego weekendu, popełniając dość liczne błędy, które częściowo zakłócają zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie relacjonuje wydarzenia z minionego weekendu, popełniając liczne błędy, które znacznie zakłócają zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie ustne – wyrażanie emocji	Uczeń w sposób płynny wyraża współczucie i zainteresowanie, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża współczucie i zainteresowanie, popełniając drobne błędy.	Uczeń wyraża współczucie i zainteresowanie, popełniając błędy, które częściowo zaburzają zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie wyraża współczucie i zainteresowanie, popełniając błędy, które znacznie zaburzają zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – relacjonowanie wydarzeń z przeszłości	Uczeń w sposób płynny opisuje wydarzenia minionego weekendu, stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne i nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje wydarzenia minionego weekendu, popełniając niewielkie błędy językowe, na ogół nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje wydarzenia minionego weekendu, popełniając dość liczne błędy językowe, częściowo wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie opisuje wydarzenia minionego weekendu, popełniając liczne błędy językowe, znacznie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie ustne – udzielanie i wyrażanie opinii, pytanie o opinię	Uczeń w sposób płynny, stosując urozmaicone słownictwo i nie popełniając większych błędów, wyraża i uzasadnia swoją opinię, a także pyta o opinię na temat wyjazdu na wymianę za granicę, zwiedzania muzeów i galerii sztuki.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię, a także pyta o opinię na temat wyjazdu na wymianę za granicę, zwiedzania muzeów i galerii sztuki; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń wyraża swoją opinię, a także pyta o opinię na temat wyjazdu na wymianę za granicę, zwiedzania muzeów i galerii sztuki, popełniając dość liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię, a także pyta o opinię na temat wyjazdu na wymianę za granicę, zwiedzania muzeów i galerii sztuki, popełniając liczne błędy językowe, które znacznie zakłócają komunikację.

Reagowanie na wypowiedzi – udzielanie i uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela informacji i prosi o informacje i opinie związane z danymi różnych osób, krajem pochodzenia i narodowością, minionym weekendem, ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z danymi różnych osób, krajem pochodzenia i narodowością, minionym weekendem, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z danymi różnych osób, krajem pochodzenia i narodowością, minionym weekendem, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń nieudolnie udziela informacji i prosi o informacje związane z danymi różnych osób, krajem pochodzenia i narodowością, minionym weekendem, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Uczeń opisuje wybraną sławną osobę i artystę, których podziwia oraz ich dokonania, pisze list prywatny (e-mail) na temat minionego weekendu, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń opisuje wybraną sławną osobę i artystę, których podziwia oraz ich dokonania, pisze list prywatny (e-mail) na temat minionego weekendu, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń opisuje wybraną sławną osobę i artystę, których podziwia oraz ich dokonania, pisze list prywatny (e-mail) na temat minionego weekendu, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń opisuje wybraną sławną osobę i artystę, których podziwia oraz ich dokonania, pisze list prywatny (e-mail) na temat minionego weekendu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.

UNIT 8 In the wild

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 8; bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasem <i>present simple</i> ; poprawnie stosuje przedimek <i>the</i> przed nazwami geograficznymi, przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, spójniki <i>so</i> i <i>because</i> .	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 8; na ogół poprawnie posługuje się czasem <i>present simple</i> , popełniając nieliczne błędy stosuje przedimek <i>the</i> przed nazwami geograficznymi, przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, spójniki <i>so</i> i <i>because</i> .	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 8; nie zawsze poprawnie posługuje się czasem <i>present simple</i> ; stosuje przedimek <i>the</i> przed nazwami geograficznymi, przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, spójniki <i>so</i> i <i>because</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 8; popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasu <i>present simple</i> ; stosuje przedimek <i>the</i> przed nazwami geograficznymi, przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym, spójniki <i>so</i> i <i>because</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń znajduje w tekście informacje dotyczące różnych miejsc geograficznych i zwierząt, nie popełniając większych błędów; poprawnie uzupełnia tekst słuchanej piosenki	Uczeń znajduje w tekście informacje dotyczące różnych miejsc geograficznych i zwierząt, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie uzupełnia tekst słuchanej piosenki.	Uczeń z pewną trudnością znajduje w tekście informacje dotyczące różnych miejsc geograficznych i zwierząt, popełniając dość liczne błędy; uzupełniając tekst słuchanej piosenki, popełnia liczne błędy.	Uczeń z trudnością znajduje w tekście informacje dotyczące różnych miejsc geograficznych i zwierząt, popełnia przy tym liczne błędy; uzupełniając tekst słuchanej piosenki, popełnia bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących zwierząt, różnych miejsc na świecie; z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, nie popełnia większych błędów przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; z łatwością określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu.	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących zwierząt, różnych miejsc na świecie, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia pewne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu.	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących zwierząt, różnych miejsc na świecie, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia dość liczne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; nie zawsze poprawnie określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu.	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących zwierząt, różnych miejsc na świecie, popełniając bardzo liczne błędy; nieudolnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia liczne błędy przy dobieraniu brakujących zdań do luk w tekście; z trudnością określa główną myśl tekstu/poszczególnych części tekstu.

Tworzenie wypowiedzi ustnej – Opis ludzi, miejsc, czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje różne zwierzęta i przedmioty, miejsca geograficzne, porównuje miejsca na świecie, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje różne zwierzęta i przedmioty, miejsca geograficzne, porównuje miejsca na świecie, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje różne zwierzęta i przedmioty, miejsca geograficzne, porównuje miejsca na świecie, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe, w pewnym stopniu zakłócające komunikację.	Uczeń opisuje różne zwierzęta i przedmioty, miejsca geograficzne, porównuje miejsca na świecie, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażań, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych miejsc na świecie, niebezpiecznych i przerażających zwierząt, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat różnych miejsc na świecie, niebezpiecznych i przerażających zwierząt, popełniając błędy językowe, na ogół nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat różnych miejsc na świecie, niebezpiecznych i przerażających zwierząt, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat różnych miejsc na świecie, niebezpiecznych i przerażających zwierząt, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie na wypowiedzi – proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji; prowadzenie prostych negocjacji	Uczeń swobodnie proponuje wybór wakacji, przyjmuje lub odrzuca propozycje, a także prowadzi proste negocjacje w tej sprawie, ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń proponuje wybór wakacji, przyjmuje lub odrzuca propozycje, a także prowadzi proste negocjacje w tej sprawie; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń proponuje wybór wakacji, przyjmuje lub odrzuca propozycje, a także prowadzi proste negocjacje w tej sprawie, popełniając dość liczne błędy językowe, częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie proponuje wybór wakacji, przyjmuje lub odrzuca propozycje, a także prowadzi proste negocjacje w tej sprawie, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Uczeń tworzy tekst, w którym opisuje wybrane miejsca geograficzne, pisze ogłoszenie na temat pomocy na rzecz zagrożonych gatunków zwierząt, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy tekst, w którym opisuje wybrane miejsca geograficzne, pisze ogłoszenie na temat pomocy na rzecz zagrożonych gatunków zwierząt, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy tekst, w którym opisuje wybrane miejsca geograficzne, pisze ogłoszenie na temat pomocy na rzecz zagrożonych gatunków zwierząt, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy tekst, w którym opisuje wybrane miejsca geograficzne, pisze ogłoszenie na temat pomocy na rzecz zagrożonych gatunków zwierząt, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.

UNIT 9 The world of work

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 9; bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasownikiem posiłkowym <i>will</i> ; poprawnie stosuje przedimki przed nazwami zawodów, wyrażenie <i>be going to</i> .	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 9; na ogół poprawnie posługuje się czasownikiem posiłkowym <i>will</i> , popełniając nieliczne błędy; stosuje przedimki przed nazwami zawodów, wyrażenie <i>be going to</i> , popełniając niewielkie błędy.	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 9; nie zawsze poprawnie posługuje się czasownikiem posiłkowym <i>will</i> ; stosuje przedimki przed nazwami zawodów, wyrażenie <i>be going to</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 9; popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasownika posiłkowego <i>will</i> ; stosuje przedimki przed nazwami zawodów, wyrażenie <i>be going to</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń określa myśl główną i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące różnych zawodów, nie popełniając większych błędów; poprawnie dobiera osoby do zdań opisujących opinie.	Uczeń określa myśl główną i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące różnych zawodów, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie dobiera osoby do zdań opisujących opinie.	Uczeń z pewną trudnością określa myśl główną i kontekst sytuacyjny oraz znajduje w tekście informacje dotyczące różnych zawodów, popełniając dość liczne błędy; dobierając osoby do zdań opisujących opinie, popełnia liczne	Uczeń z trudnością określa myśl główną i kontekst sytuacyjny oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące różnych zawodów, popełnia przy tym liczne błędy; dobierając osoby do zdań opisujących opinie., popełnia bardzo

			błędy.	liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących pracy i przyszłości; bezbłędnie rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących pracy i przyszłości, popełniając nieliczne błędy; na ogół rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi.	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących pracy i przyszłości, popełniając liczne błędy; często nie rozróżnia formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi.	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących pracy i przyszłości, popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – Opis ludzi, miejsc, czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje różne zawody, stosując różnorodne słownictwo, nie popełniając większych błędów; stosując urozmaicone słownictwo i poprawne struktury gramatyczne, płynnie opisuje ilustracje przedstawiające pracujące osoby.	Uczeń opisuje różne zawody, stosując w miarę urozmaicone słownictwo, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; opisuje ilustracje przedstawiające pracujące osoby, nieliczne błędy na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń opisuje różne zawody, stosując mało urozmaicone słownictwo, popełniając błędy językowe, w pewnym stopniu zakłócające komunikację; opisuje ilustracje przedstawiające pracujące osoby, stosując ograniczony zakres słownictwa i popełniając liczne błędy językowe częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń opisuje różne zawody, stosując bardzo ograniczoną ilość słów i wyrażeń, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi; nieudolnie opisuje ilustracje przedstawiające pracujące osoby, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat najlepszych i najgorszych zawodów, pracy tymczasowej, pracy nastolatków, roku przerwy w nauce przed pójściem na studia, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat najlepszych i najgorszych zawodów, pracy tymczasowej, pracy nastolatków, roku przerwy w nauce przed pójściem na studia, popełniając błędy językowe, na ogół nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię na temat najlepszych i najgorszych zawodów, pracy tymczasowej, pracy nastolatków, roku przerwy w nauce przed pójściem na studia, popełniając błędy językowe, które w pewnym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię na temat najlepszych i najgorszych zawodów, pracy tymczasowej, pracy nastolatków, roku przerwy w nauce przed pójściem na studia, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi ustnej – opisywanie planów i intencji na przyszłość	Uczeń w sposób płynny opisuje swoje plany na wieczór, weekend i wakacje, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje swoje plany na wieczór, weekend i wakacje, popełniając drobne błędy.	Uczeń opisuje swoje plany na wieczór, weekend i wakacje, popełniając błędy, które częściowo zaburzają zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń nieudolnie opisuje swoje plany na wieczór, weekend i wakacje, popełniając błędy, które znacznie zaburzają zrozumienie wypowiedzi.
Reagowanie na wypowiedzi – proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji	Uczeń swobodnie proponuje zostawienie wiadomości, przyjmuje lub odrzuca propozycje, a także zostawia wiadomość w trakcie rozmowy telefonicznej; ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń proponuje zostawienie wiadomości, przyjmuje lub odrzuca propozycje, a także zostawia wiadomość w trakcie rozmowy telefonicznej; nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń proponuje zostawienie wiadomości, przyjmuje lub odrzuca propozycje, a także zostawia wiadomość w trakcie rozmowy telefonicznej, popełniając dość liczne błędy językowe, częściowo zakłócające komunikację.	Uczeń nieudolnie proponuje zostawienie wiadomości, przyjmuje lub odrzuca propozycje, a także zostawia wiadomość w trakcie rozmowy telefonicznej, popełniając liczne błędy językowe znacznie zakłócające komunikację.
Reagowanie ustne – udzielanie i wyrażanie opinii, pytanie o opinię	Uczeń w sposób płynny, stosując urozmaicone słownictwo i nie popełniając większych błędów, wyraża i uzasadnia swoją opinię, a także pyta o opinię na temat różnych zawodów, pracy tymczasowej, roku przerwy w nauce przed pójściem na studia.	Uczeń wyraża i uzasadnia swoją opinię, a także pyta o opinię na temat różnych zawodów, pracy tymczasowej, roku przerwy w nauce przed pójściem na studia, nieliczne popełnione błędy językowe na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń wyraża swoją opinię, a także pyta o opinię na temat różnych zawodów, pracy tymczasowej, roku przerwy w nauce przed pójściem na studia, popełniając dość liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń nieudolnie wyraża swoją opinię, a także pyta o opinię na temat różnych zawodów, pracy tymczasowej, roku przerwy w nauce przed pójściem na studia, popełniając liczne błędy językowe, które znacznie zakłócają komunikację.

Reagowanie na wypowiedzi – udzielanie i uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela informacji i prosi o informacje związane z danymi przy zostawianiu wiadomości podczas rozmowy telefonicznej, ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z danymi przy zostawianiu wiadomości podczas rozmowy telefonicznej, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z danymi przy zostawianiu wiadomości podczas rozmowy telefonicznej, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń nieudolnie udziela informacji i prosi o informacje związane z danymi przy zostawianiu wiadomości podczas rozmowy telefonicznej, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Uczeń tworzy tekst opisujący pracujących ludzi pokazanych na ilustracji, tekst na temat swoich planów zawodowych w trakcie roku przerwy w nauce przed pójściem na studia, pisze list motywacyjny, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy tekst opisujący pracujących ludzi pokazanych na ilustracji, tekst na temat swoich planów zawodowych w trakcie roku przerwy w nauce przed pójściem na studia, pisze list motywacyjny, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy tekst opisujący pracujących ludzi pokazanych na ilustracji, tekst na temat swoich planów zawodowych w trakcie roku przerwy w nauce przed pójściem na studia, pisze list motywacyjny, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy tekst opisujący pracujących ludzi pokazanych na ilustracji, tekst na temat swoich planów zawodowych w trakcie roku przerwy w nauce przed pójściem na studia, pisze list motywacyjny, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.

UNIT 10 Time to travel

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Znajomość środków językowych Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z Unitu 10; bezbłędnie lub niemal bezbłędnie posługuje się czasem <i>present perfect</i> , <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> oraz <i>past simple</i> ; poprawnie stosuje stopień najwyższy przymiotników oraz czasowniki frazalne i czasownik <i>can</i> .	Uczeń, popełniając nieliczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 10; na ogół poprawnie posługuje się czasem <i>present perfect</i> , <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> oraz <i>past simple</i> , popełniając nieliczne błędy; prawie bezbłędnie stosuje stopień najwyższy przymiotników oraz czasowniki frazalne i czasownik <i>can</i> .	Uczeń, popełniając liczne błędy, stosuje poznane słownictwo z Unitu 10; nie zawsze poprawnie posługuje się czasem <i>present perfect</i> , <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> oraz <i>past simple</i> ; stosuje stopień najwyższy przymiotników oraz czasowniki frazalne i czasownik <i>can</i> , popełniając liczne błędy	Uczeń, posługuje się bardzo ograniczonym zakresem słownictwa z Unitu 10; popełnia bardzo liczne błędy w konstrukcji i zastosowaniu czasów <i>present perfect</i> , <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> oraz <i>past simple</i> stosuje stopień najwyższy przymiotników oraz czasowniki frazalne i czasownik <i>can</i> , popełniając bardzo liczne błędy
Rozumienie wypowiedzi ze słuchu	Uczeń określa myśl główną oraz znajduje w tekście informacje dotyczące różnych środków transportu, podróżowania, nie popełniając większych błędów; poprawnie dobiera osoby do zdań; poprawnie uzupełnia tekst słuchanej piosenki.	Uczeń określa myśl główną oraz znajduje w tekście informacje dotyczące różnych środków transportu, podróżowania, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie dobiera osoby do zdań i uzupełnia tekst słuchanej piosenki.	Uczeń z pewną trudnością określa myśl główną oraz znajduje w tekście informacje dotyczące różnych środków transportu, podróżowania, popełniając dość liczne błędy; dobierając osoby do zdań i uzupełniając tekst słuchanej piosenki, popełnia liczne błędy.	Uczeń z trudnością określa myśl główną oraz z trudem znajduje w tekście informacje dotyczące różnych środków transportu, podróżowania, popełnia przy tym liczne błędy; dobierając osoby do zdań i uzupełniając tekst słuchanej piosenki, popełnia bardzo liczne błędy.
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Uczeń bezbłędnie lub niemal bezbłędnie znajduje określone informacje w tekstach dotyczących emigracji i podróżowania; z łatwością rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, nie popełnia większych błędów przy doborze brakujących zdań do luk w tekście.	Uczeń znajduje określone informacje w tekstach dotyczących emigracji i podróżowania, popełniając nieliczne błędy; na ogół poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia pewne błędy przy doborze brakujących zdań do luk w tekście.	Uczeń z pewną trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących emigracji i podróżowania, popełniając liczne błędy; nie zawsze poprawnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia dość liczne błędy przy doborze brakujących zdań do luk w tekście.	Uczeń z trudnością znajduje określone informacje w tekstach dotyczących emigracji i podróżowania, popełniając bardzo liczne błędy; nieudolnie rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu, popełnia liczne błędy przy doborze brakujących zdań do luk w tekście.

Reagowanie na wypowiedzi – udzielanie i uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela informacji i prosi o informacje związane z kupnem biletu na dworcu, ewentualnie popełnione błędy językowe nie zakłócają komunikacji.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z kupnem biletu na dworcu, popełniając nieliczne błędy językowe, które na ogół nie zakłócają komunikacji.	Uczeń udziela informacji i prosi o informacje związane z kupnem biletu na dworcu, popełniając liczne błędy językowe, które częściowo zakłócają komunikację.	Uczeń nieudolnie udziela informacji i prosi o informacje związane z kupnem biletu na dworcu, popełniając liczne błędy językowe, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Uczeń pisze pocztówkę z wakacji, nie popełniając większych błędów i stosując urozmaicone słownictwo oraz właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze pocztówkę z wakacji, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi; stosuje w miarę właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze pocztówkę z wakacji, popełniając błędy językowe, które częściowo wpływają na zrozumienie wypowiedzi; stosuje częściowo właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze pocztówkę z wakacji, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na zrozumienie wypowiedzi; nie zachowuje właściwej formy i stylu.