

# Wymagania edukacyjne z edukacji dla bezpieczeństwa w gimnazjum

Są zgodne z **Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2017 r., poz. 1534)**

## 1. Ocenianiu podlegają:

- wiedza i umiejętności ucznia
- obszary aktywności ucznia
- dodatkowe prace wykonane zlecone przez nauczyciela.

## 2. Obszary aktywności ucznia:

- *rozwiązywanie problemów,*
- aktywność na lekcjach,
- stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych,
- praca w grupach,
- aktywność dodatkowa (poza zajęciami),
- samodzielna praca na lekcjach,
- prace długoterminowe (np. projekt),
- znajomość i stosowanie algorytmów postępowania ratunkowego,
- poszukiwanie, porządkowanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł

## 3. Narzędzia pomiaru

- Formy ustne: odpowiedzi, aktywność na lekcjach, prezentacja
- Formy pisemne: sprawdziany, kartkówki, efekty pracy zespołowej, opracowania algorytmów zachowań w sytuacjach zagrażających zdrowiu lub życiu
- Formy praktyczne: symulacja urazów, pozoracja ran i wypadku, ćwiczenia praktyczne w zakresie udzielania pierwszej pomocy uczestnictwo w akcjach z pierwszej pomocy, praca w grupie, praca metodą projektu
- Zeszyt przedmiotowy (karty pracy) : systematyczność prowadzenia notatek

## 4. Formy aktywności ucznia podlegające ocenie

- Sprawdzian pisemny

Informuje o zdobytych przez ucznia wiadomościach i umiejętnościach z zakresu materiału objętego sprawdzianem oraz umiejętnościach łączenia prostych faktów i wyciągania wniosków, Zapowiadany jest tydzień wcześniej, a oceniony w ciągu dwóch tygodni. Uczeń nieobecny pisze go w terminie wyznaczonym przez nauczyciela (dogodnym dla obu stron), zadania (pytania) dotyczą tego samego zakresu tematycznego. Skala procentowa na poszczególne oceny jest zgodna z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania

- Kartkówka

Obejmuje materiał z dwóch ostatnich tematów, może być niezapowiedziana, jest oceniona w ciągu tygodnia, sprawdza stopień opanowania materiału oraz systematyczność pracy ucznia. Największe znaczenie w pracy ma merytoryczna poprawność odpowiedzi.

- Wypowiedź ustna

Stwarza możliwość uzyskania informacji zwrotnej dotyczącej: stanu wiedzy i umiejętności ucznia. umiejętności prezentowania wyników pracy indywidualnej bądź grupowej, umiejętności prezentowania wypowiedzi i posługiwania się językiem przedmiotu, umiejętności stosowania odpowiedniej argumentacji podczas dyskusji.

- Zadanie domowe

Brak zadania zaznacza się w dzienniku lekcyjnym w formie zapisu w dzienniku elektronicznym „nieprzygotowany”. Uczeń powinien uzupełnić zadanie na następną lekcję.. Dwukrotne nie odrobienie zadania domowego powoduje wystawienie oceny niedostatecznej.

- Rozwiązywanie problemów

Sposób oceniania zależy od rodzaju problemu i charakteru zadania, które uczniowie mają wykonać. Przy ocenianiu będzie brane pod uwagę m.in. to, czy uczeń: trafnie definiuje problem, posługuje się sprawnie językiem przedmiotu, podaje rozwiązanie realistyczne, spójne i adekwatne do problemu, uwzględnia zależności łączące różne elementy tej sytuacji oraz interesy jej uczestników.

- Odgrywanie ról, gry symulacyjne

Ocenianiu podlegają: merytoryczne przygotowanie się do danej roli, przekonujące wejście w rolę odgrywanej postaci, poziom zaangażowania ucznia i jego efektywność

- Zadania nadobowiązkowe

Mogą być realizowane w formie projektów, prac badawczych, gier dydaktycznych, szkiców, planów ewakuacji, ciekawych rozwiązań dydaktycznych itp.

## 6. Waga ocen

jest zgodna z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania

## 5. **Brak przygotowania ucznia do lekcji:**

- a) Uczeń ma prawo zgłosić dwa razy w semestrze brak przygotowania do lekcji (zwalniające z odpowiedzi ustnej, niezapowiedzianej kartkówki, zadania domowego).
- b) Uczeń musi tego dokonać na początku lekcji (jeżeli tego faktu nie zgłosi na początku lekcji, otrzymuje ocenę niedostateczną).
- c) Brak przygotowanie nie zwalnia z wszelkiego rodzaju zapowiedzianych form sprawdzenia wiadomości i umiejętności.

## 6. **Formy poprawy oceny, wystawienie oceny semestralnej i końcowej:**

- a) Nauczyciel oddaje sprawdzone prace pisemne w terminie dwóch tygodni
- b) Uczeń ma możliwość jednorazowej poprawy oceny niedostatecznej ze sprawdzianu w formie i terminie ustalonym z nauczycielem. Do dziennika obok oceny uzyskanej poprzednio ze sprawdzianu wpisuje się ocenę poprawioną.
- c) Uczeń w przypadku usprawiedliwionej nieobecności na sprawdzianie, ma możliwość zaliczenia sprawdzianu (uzyskana ocena jest oceną ostateczną).
- d) Wystawienie oceny semestralnej i na koniec roku szkolnego dokonywane jest na podstawie ocen cząstkowych, ze sprawdzianów, odpowiedzi ustnych i ćwiczeń praktycznych, kartkówki.
- e) Uczeń ma prawo poprawić ocenę semestralną bądź końcową po ustaleniu z nauczycielem formy poprawy i zakresu materiału jaki będzie obowiązywał.

## 7. **Sposoby informowania uczniów:**

Na pierwszej godzinie lekcyjnej uczniowie są zapoznawani z Wymaganiami edukacyjnymi. Wymagania na poszczególne oceny są udostępniane wszystkim uczniom. Wszystkie oceny oparte o opracowane kryteria są jawne zarówno dla ucznia jak i jego rodziców.

## 8. **Kryteria ocen z przysposobienia obronnego:**

### Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował na żadnym poziomie umiejętności zawartych w podstawie programowej;

- nie chce korzystać z pomocy nauczyciela, kolegów;
- nie wykazuje żadnych postępów w nauce;

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:**

- poprawnie odtwarza wiadomości z pomocą nauczyciela;
- popełnia liczne błędy w mówieniu, ale jego wypowiedź jest zrozumiała i komunikatywna;
- stara się zrozumieć pytanie, ale w małym stopniu nawiązuje do nich w odpowiedzi;

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:**

- orientuje się w omawianym materiale;
- omawia go w sposób spójny;
- jest w stanie samodzielnie zastosować w praktyce zdobytą na zajęciach wiedzę;
- aktywnie uczestniczy w pracach i zadaniach zespołowych;
- systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy;
- posługuje się komunikatywnym stylem;
- potrafi przygotować plan wypowiedzi.

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:**

- dobrze opanował wiadomości podstawowe;
- zna i rozumie materiał;
- w sposób logiczny i spójny prezentuje omawianą na zajęciach problematykę;
- aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych;
- jest w stanie samodzielnie i poprawnie zastosować w praktyce zdobytą na zajęciach wiedzę;
- wykazuje zainteresowanie omawianą na zajęciach problematyką;
- systematycznie i starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy;
- potrafi argumentować poprawnie swoje zdanie w trakcie dyskusji;
- posługuje się komunikatywnym stylem.

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:**

- spełnia wymagania takie jak na ocenę dobrą i ponadto:
  - realizuje umiejętności zawarte w wymaganiach podstawowych i ponadpodstawowych;
  - opanował w pełni materiał;
  - buduje wypowiedzi zawierające w sobie wszystkie niezbędne elementy;
  - potrafi zaprezentować w sposób poprawny omawiany temat;

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

- spełnia wymagania takie jak na ocenę bardzo dobrą i ponadto:
  - potrafi poprawnie formułować własne przekonania oparte na omawianym materiale książkowym;
  - wykazuje szczególne zainteresowanie przedmiotem i literaturą popularnonaukową;
  - podejmuje się wykonania zadań dodatkowych;
  - wypowiada się w sposób ciekawy, urozmaicony;
  - ma bogate słownictwo.

Poniższe kryteria przedstawiają wiadomości i umiejętności, jakie powinni opanować uczniowie na poszczególne oceny.

OCENA	ZAKRES WIEDZY, UMIEJĘTNOŚCI I POSTAW
<b>dopuszczający</b>	<p>Uczeń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wymienić rodzaje środków alarmowych i</li> <li>• rodzaje alarmów identyfikuje znak rozpoznawczy obrony cywilnej</li> <li>• identyfikuje znaki ochrony przeciwpożarowej, wyjaśnia jak należy gasić odzież palącą się na człowieku</li> <li>• wymienia numery alarmowe i omawia właściwy sposób wzywania pomocy,</li> <li>• udziela pomocy w przypadku krwawienia z nosa,</li> <li>• wymienia najczęstsze przyczyny utonięć,</li> <li>• wymienia najczęstsze przyczyny wypadków drogowych</li> <li>• rozpoznaje stan osoby poszkodowanej;</li> <li>• prawidłowo bada jej oddech (na manekinie)</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: „skażenie” i „zakażenie”</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminu „piktogram”</li> </ul>
<b>dostateczny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi scharakteryzować konkretne środki alarmowe</li> <li>• potrafi wymienić instytucje zajmujące się zarządzaniem kryzysowym</li> <li>• wyjaśnia termin „sytuacja kryzysowa” wyjaśnia znaczenie terminu „ewakuacja”,</li> <li>• wymienia najczęstsze przyczyny pożarów,</li> <li>• wymienia podstawowe środki gaśnicze, wyjaśnia jak należy gasić zarzewie ognia</li> <li>• wykonuje samodzielnie resuscytację krążeniowo-oddechową u dorosłych i dzieci (na manekinach) ,</li> <li>• wymienia zawartość apteczki pierwszej pomocy;</li> <li>• posługuje się apteczką pierwszej pomocy,</li> <li>• wyjaśnia, czym jest zasłabnięcie i omawia zasady postępowania w przypadku zasłabnięcia,</li> <li>• wymienia części ciała najłatwiej ulegające odmrożeniom ,</li> <li>• wyjaśnia, jak można pomóc osobie, która ucierpiała wskutek udaru,</li> <li>• wyjaśnia, jak należy się zachowywać, czego należy unikać w czasie burzy ,</li> <li>• wyjaśnia na czym polega pierwsza pomoc przy zatruciach: pokarmowych ,lekami, gazami, środkami chemicznymi</li> <li>• potrafi wyjaśnić znaczenie terminu „promieniotwórczość”,</li> <li>• wymienia zagrożenia lokalne stwarzane przez przemysł i transport,</li> <li>• podaje przykłady zastępczych środków ochrony dróg oddechowych i skóry</li> </ul>
<b>dobry</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi zachować się właściwie (zgodnie z instrukcją) po ogłoszeniu alarmu w szkole</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wymienić i opisać najczęstsze zagrożenia zdrowia na skutek powodzi, pożaru, huraganu i innych sytuacji kryzysowych zagrażających lokalnej społeczności,</li> <li>• wymienia zagrożenia dla grup społecznych</li> <li>• omawia przyczyny powodzi,</li> <li>• charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i okolicy,</li> <li>• omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów „wypadek i „katastrofa</li> <li>• wyjaśnia zasady oceny układu oddechowego i krążenia (ABC),</li> <li>• wymienia kolejne ogniwa łańcucha przeżycia oraz omawia ich znaczenie,</li> <li>• omawia zasady postępowania aseptycznego i bezpiecznego dla ratownika</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega resuscytacja krążeniowo - oddechowa,</li> <li>• układu uszkodzonego w pozycji bezpiecznej,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega pomoc ratownicza w zadławieniu ,</li> <li>• wyjaśnia, do czego służy automatyczny defibrylator zewnętrzny, na czym polega jego działanie i gdzie powinien się znajdować ,</li> <li>• udziela pomocy przy urazach kończyn</li> <li>• wyjaśnia zasady postępowania z uszkodzonym skazującym się na ból w klatce piersiowej ,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega pierwsza pomoc: w wychłodzeniu, w odmrożeniu ,</li> <li>• udziela pomocy osobie uszkodzonej na skutek oparzenia termicznego,</li> <li>• udziela pomocy osobie uszkodzonej na skutek oparzenia chemicznego: przełyku, przewodu pokarmowego, oczu,</li> <li>• omawia prawidłowe postępowanie w czasie upałów,</li> <li>• wyjaśnia jak udzielić pomocy osobie porażonej prądem elektrycznym ,</li> <li>• wyjaśnia, jak należy postępować, by bezpiecznie udzielić pomocy osobom tonącym</li> <li>• omawia wpływ substancji promieniotwórczych na ludzi, zwierzęta, żywność i wodę,</li> <li>• podaje nazwy instytucji w Polsce, w ramach, których działają służby</li> <li>• charakteryzuje walory ochronne różnych rodzajów opakowań,</li> <li>• uzasadnia konieczność stałej ochrony wody i żywności, zwłaszcza w czasie zdarzeń kryzysowych,</li> <li>• podaje wysokość dawki promieniowania, która wywołuje typowe objawy choroby popromiennej,</li> <li>• wyjaśniana czym polegają zabiegi sanitarne i zabiegi specjalne,</li> <li>• planuje wielkość monitorujące poziom radiacji,</li> <li>• wymienia sposoby zabezpieczenia żywności i wody przed skażeniami</li> <li>• omawia sposoby postępowania w przypadku zagrożenia skażeniami promieniotwórczymi</li> <li>• wymienia rodzaje oznakowań substancji toksycznych i miejsca ich ekspozycji,</li> <li>• proponuje działania chroniące ludzi przed działaniem substancji</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>szkodliwych,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zasady postępowania w przypadku awarii instalacji chemicznej i środka transportu oraz rozszczelnienia zbiorników z substancjami toksycznymi</li> </ul>
<b>bardzo dobry</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia jak należy się zachować po usłyszeniu alarmu,</li> <li>• rozpoznaje rodzaje alarmów i sygnałów alarmowych</li> <li>• potrafi scharakteryzować najczęstsze sytuacje stanowiące zagrożenia dla jednostki</li> <li>• wyjaśnia jak należy zachować się w czasie powodzi i czego w czasie powodzi robić nie wolno,</li> <li>• uzasadnia niezbędne działania przygotowujące do ewakuacji z terenów zagrożonych powodzią,</li> <li>• wyjaśnia jak należy zachować się w przypadku dostrzeżenia pożaru,</li> <li>• omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych,</li> <li>• charakteryzuje najistotniejsze zasady opuszczania miejsc zagrożonych</li> <li>• omawia budowę i zasady funkcjonowania układu oddechowego człowieka,</li> <li>• omawia budowę i zasady funkcjonowania układu krążenia człowieka,</li> <li>• wyjaśnia jak działa w Polsce system ratowniczy,</li> <li>• omawia znaczenie czasu w udzielaniu pierwszej pomocy,</li> <li>• wymienia rodzaje krwawień,</li> <li>• udziela pomocy przy krwawieniu odpowiednio do rodzaju krwawienia,</li> <li>• demonstruje sposoby użycia chusty trójkątnej,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie bólu w klatce piersiowej, jako objawu stanu zagrożenia życia,</li> <li>• omawia skutki działania niskiej temperatury na organizm ludzki,</li> <li>• omawia skutki działania wysokiej temperatury na organizm ludzki,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów „udar słoneczny” i „udar cieplny”,</li> <li>• wyjaśnia, jakie skutki wywołują porażenia prądem elektrycznym i od czego zależy stopień obrażeń,</li> <li>• wyjaśnia jak należy postępować, by bezpiecznie udzielić pomocy osobom tonącym na skutek załamania lodu,</li> <li>• omawia zasady zachowania się podczas udzielania pomocy poszkodowanym w wypadkach drogowych</li> <li>• charakteryzuje walory ochronne różnych rodzajów opakowań,</li> <li>• uzasadnia konieczność stałej ochrony wody i żywności, zwłaszcza w czasie zdarzeń kryzysowych,</li> <li>• podaje przykłady wykorzystania promieniotwórczości w służbie ludzkości,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega uzdatnianie skażonej żywności i wody,</li> <li>• rozpoznaje znaki substancji toksycznych na pojazdach i budowlach,</li> <li>• przedstawia zasady postępowania w okolicznościach nakazujących opuszczenie zagrożonego miejsca</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie terminów: „odkażanie”, „dezaktywacja” (mechaniczna, fizyczna, chemiczna), „dezynfekcja”, „dezynsekcja”, „deratyzacja</li> </ul>
<b>celujący</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje sposoby ogłoszenia komunikatów alarmowych</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegają działania systemu wykrywania skażeń i alarmowania</li> <li>• potrafi scharakteryzować zadania obrony cywilnej w czasie pokoju i w czasie wojny</li> <li>• potrafi, scharakteryzować zadania organów państwa w zakresie ochrony przeciwpowodziowej,</li> <li>• uzasadnić potrzebę obserwacji stanu wód oraz urządzeń hydrotechnicznych,</li> <li>• wyjaśnić</li> <li>• zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność wymienia zagrożenia dla osoby nieprzytomnej,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego krwotok i wstrząs krwotoczny zagrażają życiu, wyjaśnia, od czego zależy temperatura odczuwalna,</li> <li>• omawia zagrożenia wynikające z intensywnych opadów śniegu, porywistych wiatrów i bardzo niskich temperatur oraz prawidłowe zachowanie w takich sytuacjach,</li> <li>• uzasadnia znaczenie udzielania pierwszej pomocy poszkodowanym w wypadkach drogowych</li> <li>• podaje wysokość dawki promieniowania, która wywołuje typowe objawy choroby popromiennej,</li> <li>• wyjaśnia na czym polegają zabiegi sanitarne i zabiegi specjalne,</li> <li>• planuje wielkość zapasów wody i żywności na potrzeby swojej rodziny, na określony czas</li> </ul>

**Ełk, dnia 01 września 2017 roku**