

Kryteria oceniania z języka angielskiego
Klasa 3 Gimnazjum
Podręcznik : English Explorer NEW 4

STARTER

Ogólne cele kształcenia NPP	Szczegółowe cele kształcenia - umiejętności			
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Rozumienie i tworzenie wypowiedzi, reagowanie na wypowiedzi	Wymienia z kolegą / koleżanką zdania dotyczące faktów z teraźniejszości, przeszłości oraz przyszłości i, ustalając, które z podanych zdań są zgodne ze stanem faktycznym, a które nie, popełnia liczne błędy	Wymienia z kolegą / koleżanką notatkę dotyczącą faktów z teraźniejszości, przeszłości i przyszłości i, ustalając, które z podanych zdań są zgodne ze stanem faktycznym, a które nie, popełnia błędy	Wymienia z kolegą / koleżanką notatkę dotyczącą faktów z teraźniejszości, przeszłości i przyszłości i, ustalając, które z podanych zdań są zgodne ze stanem faktycznym, a które nie, może popełniać sporadycznie błędy	Swobodnie i poprawnie pozyskuje informacje dotyczące podanych przez kolegę / koleżankę zdań, określając, czy są one zgodne ze stanem faktycznym, czy nie
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Nie zawsze rozumiejąc treść opisu, przyporządkowuje opisy do przedstawionych ilustracji, popełniając liczne błędy	Przyporządkowuje opisy do przedstawionych ilustracji, popełniając czasami błędy	Na ogół poprawnie przyporządkowuje opisy do przedstawionych ilustracji	Bez błędnie przyporządkowuje opisy do przedstawionych ilustracji
	Potrafi określić główną myśl tekstu, ale informacje szczegółowe jest w stanie znaleźć tylko z pomocą nauczyciela lub kolegi / koleżanki	Potrafi określić główną myśl tekstu, ale ma problemy z wyszukiwaniem informacji szczegółowych	Bez błędnie określa główną myśl tekstu i na ogół poprawnie wyszukuje informacje szczegółowe	Zgodnie z treścią tekstów, poprawnie wykonuje zadania dotyczące rozumienia tekstów czytanych; wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Z pomocą nauczyciela lub kolegi / koleżanki, popełniając błędy, tworzy pojedyncze zdania (prawdziwe lub fałszywe) dotyczące faktów z teraźniejszości, przeszłości i przyszłości	Tworzy notatkę dotyczącą faktów z teraźniejszości, przeszłości i przyszłości, składającą się ze zdań prawdziwych i fałszywych	Poprawnie tworzy notatkę dotyczącą faktów z teraźniejszości, przeszłości i przyszłości, składającą się ze zdań prawdziwych i fałszywych	W pełni poprawnie tworzy notatkę dotyczącą faktów z teraźniejszości, przeszłości i przyszłości, składającą się ze zdań prawdziwych i fałszywych

UNIT 1 FAME

Treści nauczania określone w podstawie programowej:

- życie rodzinne i towarzyskie.

Kształcenie przedmiotowo-językowe: wiedza o społeczeństwie – gazety i czasopisma

Kultura: plany filmowe w Nowej Zelandii

Ogólne cele kształcenia NPP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Myli zasady dotyczące tworzenia i stosowania czasów <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> i <i>present perfect</i> ; w zadaniach gramatycznych o podstawowym stopniu trudności popełnia liczne błędy	Zna zasady dotyczące tworzenia i stosowania czasów <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> i <i>present perfect</i> . Nazywa podane w zdaniach czynności jako: rutynowe, trwałe stany, wykonywane tymczasowo i w danej chwili, wykonane w przeszłości, których rezultat jest widoczny obecnie Uzupełnia zdania czasownikami podanymi w nawiasach we właściwym czasie; w wymienionych zadaniach gramatycznych popełnia błędy	Zna zasady dotyczące tworzenia i stosowania czasów <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> i <i>present perfect</i> , ale nie zawsze używa ich poprawnie	Bez błędnie, adekwatnie do danej sytuacji, stosuje w swoich wypowiedziach czasy <i>present simple</i> , <i>present continuous</i> i <i>present perfect</i>
	Zna znaczenie wybranych czasowników łączących się z przyimkami <i>at</i> i <i>to</i> ; stosując je, popełnia liczne błędy	Zna znaczenie i potrafi podać przykłady czasowników łączących się z przyimkami <i>at</i> i <i>to</i> ; stosując je, popełnia jednak błędy	Zna znaczenie, podaje przykłady i z reguły poprawnie stosuje czasowniki łączące się z przyimkami <i>at</i> i <i>to</i>	Poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach czasowniki łączące się z przyimkami <i>at</i> i <i>to</i>
	Myli znaczenia i zastosowanie określników czasu <i>present perfect</i> : <i>yet</i> , <i>still</i> , <i>already</i> , <i>just</i> ; stosuje je poprawnie jedynie z pomocą nauczyciela lub kolegi / koleżanki	Zna określniki czasu <i>present perfect</i> : <i>yet</i> , <i>still</i> , <i>already</i> , <i>just</i> , ale nie zawsze stosuje je poprawnie	Zazwyczaj poprawnie stosuje określniki czasu <i>present perfect</i> : <i>yet</i> , <i>still</i> , <i>already</i> , <i>just</i>	Poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach czas <i>present perfect</i> z charakterystycznymi dla niego określnikami czasu: <i>yet</i> , <i>still</i> , <i>already</i> , <i>just</i>

Znajomość środków językowych (leksyka, ortografia, fonetyka)	Zna nieliczne słowa dotyczące grupy tematów: opis wyglądu człowieka i jego zainteresowania, wakacyjne wyjazdy młodzieży, rodzaje środków masowego przekazu, telewizja, programy, telewizyjne, ludzie telewizji, gazety i czasopisma; tworzy z nimi zdania z pomocą nauczyciela lub kolegi / koleżanki	Zna podstawowe słownictwo dotyczące tematów: opis wyglądu człowieka i jego zainteresowania, wakacyjne wyjazdy młodzieży, rodzaje środków masowego przekazu, telewizja, programy, telewizyjne, ludzie telewizji, gazety i czasopisma, ale stosując je, popełnia błędy	Zna i na ogół poprawnie stosuje słownictwo dotyczące tematów: opis wyglądu człowieka i jego zainteresowania, wakacyjne wyjazdy młodzieży, rodzaje środków masowego przekazu, telewizja, programy, telewizyjne, ludzie telewizji, gazety i czasopisma	Swobodnie i poprawnie wypowiada się z zastosowaniem słownictwa o tematyce: opis wyglądu człowieka i jego zainteresowania, wakacyjne wyjazdy młodzieży, rodzaje środków masowego przekazu, telewizja, programy, telewizyjne, ludzie telewizji, gazety i czasopisma
	Zna jedynie wybrane zwroty i wyrażenia stosowane przy wyrażaniu, uzasadnianiu i wymianie opinii; używa ich, popełniając liczne błędy	Zna podstawowe zwroty i wyrażenia służące wyrażaniu, uzasadnianiu i wymianie opinii, ale używając ich, popełnia błędy	Zna liczne zwroty i wyrażenia służące wyrażaniu, uzasadnianiu i wymianie opinii; zazwyczaj stosuje je poprawnie	W pełni poprawnie stosuje szerokie spektrum zwrotów i wyrażen służących wyrażaniu, uzasadnianiu i wymianie opinii
	Kategoryzuje podane wyrazy – przy pomocy słownika tworzy grupy tematyczne, popełniając jednak liczne błędy	Kategoryzuje podane wyrazy, tworząc grupy tematyczne, popełnia jednak błędy	Z reguły poprawnie kategoryzuje podane wyrazy, tworząc grupy tematyczne	Bezbłędnie kategoryzuje podane wyrazy, tworząc grupy tematyczne
	Zna znaczenie wybranych połączeń wyrazowych rzeczownik + rzeczownik, ale ma problemy z ich zastosowaniem	Zna znaczenie i przykłady prostych połączeń wyrazowych rzeczownik + rzeczownik, ale stosując je, popełnia błędy	Zna połączenia wyrazowe rzeczownik + rzeczownik, podaje ich przykłady oraz na ogół poprawnie je stosuje	W swoich wypowiedziach poprawnie stosuje połączenia wyrazowe rzeczownik + rzeczownik
	Myli znaczenie spójników <i>because</i> i <i>because of</i>	Zna znaczenie spójników <i>because</i> i <i>because of</i> , ale nie zawsze stosuje je poprawnie	Zna znaczenie spójników <i>because</i> i <i>because of</i> i stosuje je poprawnie	Poprawnie i swobodnie stosuje w swoich wypowiedziach spójniki <i>because</i> i <i>because of</i>
	Zna znaczenie wyrażen <i>not only ... but also</i> , ale stosując je, popełnia liczne błędy	Zna znaczenie wyrażen <i>not only ... but also</i> , ale w swoich wypowiedziach nie zawsze stosuje je prawidłowo	Zazwyczaj poprawnie używa wyrażen <i>not only ... but also</i>	W pełni poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach wyrażenia <i>not only ... but also</i>
Rozumienie i tworzenie wypowiedzi, reagowanie na wypowiedzi	Słucha ze zrozumieniem i na tej podstawie wykonuje zadania: określa główną myśl tekstu, ale informacje szczegółowe jest w stanie znaleźć tylko z pomocą nauczyciela lub kolegi / koleżanki	Potrafi określić główną myśl nagrania, ale ma problemy z wyszukiwaniem informacji szczegółowych	Bezbłędnie określa główną myśl nagrania i na ogół poprawnie wyszukuje informacje szczegółowe	Zgodnie z treścią nagrań, poprawnie wykonuje zadania dotyczące rozumienia tekstów słuchanych; wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe
	Wskazuje i nazywa pojedyncze elementy ilustracji	Nazywa większość elementów ilustracji, tworzy proste zdania, popełniając błędy	Opisuje ilustrację – może sporadycznie popełniać błędy	Swobodnie i poprawnie opisuje przedstawioną ilustrację

	Zna znaczenie wybranych rzeczowników związanych ze środkami masowego przekazu i dlatego ma problemy z ich kategoryzacją; zadanie to może wykonać, posiłkując się słownikiem	Kategoryzuje rzeczowniki związane ze środkami masowego przekazu, popełniając błędy	Na ogół poprawnie kategoryzuje rzeczowniki związane ze środkami masowego przekazu	Swobodnie i poprawnie kategoryzuje rzeczowniki związane ze środkami masowego przekazu
	Z pomocą nauczyciela lub kolegi / koleżanki odpowiada na pytania otwarte dotyczące środków masowego przekazu, popełniając liczne błędy	Odpowiada na pytania otwarte dotyczące środków masowego przekazu, popełniając błędy	Zazwyczaj poprawnie odpowiada na pytania otwarte dotyczące środków masowego przekazu	Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat środków masowego przekazu
	Wyraża opinie – lakonicznie określa, czym jest fanem i uzasadnia swoją wypowiedź, często popełniając błędy	Wyraża opinie – określa, czym jest fanem i uzasadnia swoją wypowiedź, popełniając błędy	Wyraża opinie – określa, czym jest fanem i uzasadnia swoją wypowiedź, niekiedy popełniając błędy	W pełni poprawnie wypowiada się na temat tego, czym jest fanem, uzasadniając swoją wypowiedź
	Z pomocą nauczyciela lub kolegi / koleżanki tworzy pojedyncze pytania i zdania przeczące w czasie <i>present perfect</i> z użyciem słów <i>ever</i> i <i>never</i> , dotyczące doświadczeń osób; popełnia błędy; ma problemy z nazwaniem 3. formy czasowników nieregularnych	Mówiąc o doświadczeniach osób, tworzy pytania i zdania przeczące w czasie <i>present perfect</i> z użyciem słów <i>ever</i> i <i>never</i> ; popełnia błędy, nie zawsze pamięta 3. formę czasowników nieregularnych	Mówiąc o doświadczeniach osób, na ogół poprawnie prowadzi dialog, używając czasu <i>present perfect</i> i stosując w nim słowa <i>ever</i> i <i>never</i>	Prowadząc rozmowę, swobodnie i poprawnie używa słów <i>ever</i> i <i>never</i> w zdaniach pytających i przeczących w czasie <i>present perfect</i>
	Korzystając ze wzoru i podanych wyrazów, tworzy listę pytań, które umożliwią pozyskanie informacji, kto jest największym fanem w klasie: odpowiada lakonicznie na pytania kolegi / koleżanki, popełniając liczne błędy	Wykorzystując wyrazy z ramki, tworzy listę pytań, które umożliwią pozyskanie informacji, kto jest największym fanem w klasie: odpowiada na pytania kolegi / koleżanki, popełniając błędy; porównuje swoje odpowiedzi z odpowiedziami kolegi / koleżanki	Samodzielnie i na ogół poprawnie tworzy listę pytań, które umożliwią pozyskanie informacji, kto jest największym fanem w klasie: odpowiada na pytania kolegi / koleżanki; porównuje swoje odpowiedzi z odpowiedziami kolegi / koleżanki	Prawidłowo prowadzi rozmowę, kto jest największym fanem w klasie
	Mówiąc o preferencjach dotyczących programów telewizyjnych, posiłkując się wzorem, tworzy proste zdania, popełniając błędy	W kilku zdaniach mówi na temat preferencji dotyczących programów telewizyjnych; popełnia błędy	Tworzy krótką wypowiedź na temat preferencji dotyczących programów telewizyjnych; może popełniać nieliczne błędy	Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat preferencji dotyczących programów telewizyjnych
	Z pomocą nauczyciela lub kolegi / koleżanki lakonicznie, popełniając błędy, odpowiada na pytanie, dlaczego wskazane osoby są uważane za celebrytów	Krótko odpowiada na pytanie, dlaczego wskazane osoby są uważane za celebrytów, w swojej wypowiedzi popełnia błędy	Na ogół poprawnie tworzy krótką wypowiedź dotyczącą sławnych osób	W pełni poprawnie wypowiada się na temat sławnych osób

	Zna wybrane formy reagowania na czyjeś opinie, ale ma problemy ze stosowaniem ich w określonych sytuacjach	Reaguje na wypowiedziane przez kogoś opinie, popełniając błędy	Poprawnie i adekwatnie do danej sytuacji reaguje na wypowiedziane przez kogoś opinie; może się zdarzyć, że popełni błędy	Bez błędnie, adekwatnie do danej sytuacji reaguje na wypowiedziane przez kogoś opinie
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Potrafi określić główną myśl tekstu, ale informacje szczegółowe jest w stanie znaleźć tylko z pomocą nauczyciela lub kolegi / koleżanki	Potrafi określić główną myśl tekstu, ale ma problemy z wyszukiwaniem informacji szczegółowych	Bez błędnie określa główną myśl tekstu i na ogół poprawnie wyszukuje informacje szczegółowe	Zgodnie z treścią tekstów, poprawnie wykonuje zadania dotyczące rozumienia tekstów czytanych; wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Tworzy tekst recenzji, układając podane zdania we właściwej kolejności	Pisze recenzję wybranego programu telewizyjnego, posługując się wzorcem podanym w podręczniku; popełnia błędy	Samodzielnie i zazwyczaj poprawnie pisze recenzję wybranego programu telewizyjnego	Samodzielnie i poprawnie pisze recenzję wybranego programu telewizyjnego
Współdziałanie w grupie. Korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym	Uczeń wykonuje z pomocą nauczyciela lub grupy prosty projekt dotyczący aktualnego wydarzenia, z użyciem środków stosowanych przez dwa różne rodzaje środków masowego przekazu, np. internet i czasopismo. Używa prostego słownictwa; w pracy często pojawiają się błędy.	Uczeń wykonuje samodzielnie lub w grupie nieskomplikowany projekt. Tworzy pracę zawierającą błędy, ale widoczne są w niej informacje, zdjęcia, ilustracje pozyskane za pomocą TIK (z podaniem źródła)	Uczeń wykonuje samodzielnie lub w grupie interesujący projekt, korzystając z TIK. Tworzy ciekawy tekst, w którym czasami pojawiają się błędy.	Uczeń wykonuje samodzielnie lub w grupie bardzo interesujący projekt. Tworząc go, korzysta z TIK. Tekst zawiera bogate słownictwo i jest poprawny pod względem gramatycznym i ortograficznym

UNIT 2 THE MIND

Treści nauczania określone w podstawie programowej:

- człowiek (cechy charakteru),
- kultura (dziedziny kultury),
- świat przyrody (zwierzęta, zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego),
- elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka, z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego.

Kształcenie przedmiotowo-językowe: biologia – zwierzęta w służbie człowieka

Kultura: irlandzkie tradycje

Ogólne cele kształcenia NPP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Ma problemy z tworzeniem i stosowaniem czasu <i>present perfect continuous</i>	Zna zasady tworzenia i stosowania czasu <i>present perfect continuous</i> , ale używając go, popełnia liczne błędy	Zazwyczaj poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach czas <i>present perfect continuous</i>	Swobodnie i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach czas <i>present perfect continuous</i>
	Myli zasady użycia <i>who, which, whose, when, where</i> w zdaniach złożonych podrzędnie przydawkowych; stosując je, popełnia liczne błędy	Zna zasady użycia <i>who, which, whose, when, where</i> w zdaniach złożonych podrzędnie przydawkowych, ale stosując je, popełnia błędy	Z reguły poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach <i>who, which, whose, when, where</i> w zdaniach złożonych podrzędnie przydawkowych	Bez błędnie stosuje w swoich wypowiedziach <i>who, which, whose, when, where</i> w zdaniach złożonych podrzędnie przydawkowych
	Ma problemy z tworzeniem pytań rozłącznych; korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi / koleżanki	Zna zasady tworzenia pytań rozłącznych, ale stosując je, popełnia błędy	Poprawnie stosuje pytania rozłączne w swoich wypowiedziach; może się zdarzyć, że popełni błędy	W pełni poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach pytania rozłączne
Znajomość środków językowych (leksyka, ortografia, fonetyka)	Zna nieliczne słowa dotyczące tematów: zdolności zwierząt, stany emocjonalne ludzi, fobie i ich rodzaje, kontrolowanie umysłu, opis człowieka, irlandzkie tradycje, wierzenia i przekonania ludzi,	Zna podstawowe słownictwo dotyczące tematów: zdolności zwierząt, stany emocjonalne ludzi, fobie i ich rodzaje, kontrolowanie umysłu, opis człowieka, irlandzkie tradycje,	Zna i na ogół poprawnie stosuje słownictwo dotyczące tematów: zdolności zwierząt, stany emocjonalne ludzi, fobie i ich rodzaje, kontrolowanie umysłu, opis człowieka, irlandzkie	Swobodnie i poprawnie wypowiada się z zastosowaniem słownictwa o tematyce: zdolności zwierząt, stany emocjonalne ludzi, fobie i ich rodzaje, kontrolowanie umysłu, opis człowieka, irlandzkie tradycje, wierzenia i

	zwierzęta w służbie człowieka; tworzy z nimi zdania z pomocą nauczyciela lub kolegi / koleżanki	wierzenia i przekonania ludzi, zwierzęta w służbie człowieka; ale stosując je, popełnia błędy	tradycje, wierzenia i przekonania ludzi, zwierzęta w służbie człowieka	przekonania ludzi, zwierzęta w służbie człowieka
	Zna znaczenie rzeczowników abstrakcyjnych, ale ma problem z wyodrębnieniem ich z grupy	Zna znaczenie rzeczowników abstrakcyjnych, ale nie zawsze poprawnie podaje ich przykłady	Zna znaczenie rzeczowników abstrakcyjnych i podaje ich przykłady; może się zdarzyć, że popełni błędy	Bez błędnie wskazuje rzeczowniki abstrakcyjne i używa ich w swoich wypowiedziach
	Ma problemy z tworzeniem przymiotników odczasownikowych za pomocą końcówki <i>-ing</i>	Zna zasady tworzenia przymiotników odczasownikowych za pomocą końcówki <i>-ing</i> ; stosując je, popełnia błędy	Zna zasady tworzenia przymiotników odczasownikowych za pomocą końcówki <i>-ing</i> ; stosując je, może sporadycznie popełniać błędy	W swoich wypowiedziach poprawnie stosuje przymiotniki odczasownikowe z końcówką <i>-ing</i>
	Przy pomocy słownika tworzy definicje przymiotników wyrażających emocje, popełniając w nich liczne błędy	Przy pomocy słownika tworzy definicje przymiotników wyrażających emocje, popełniając w nich błędy	Na ogół samodzielnie tworzy definicje przymiotników wyrażających emocje; zdarza się, że popełnia w nich błędy	Samodzielnie i poprawnie, podając przykłady, tworzy definicje przymiotników wyrażających emocje
Rozumienie i tworzenie wypowiedzi, reagowanie na wypowiedzi	Słucha ze zrozumieniem i na tej podstawie wykonuje zadania: określa główną myśl tekstu, ale informacje szczegółowe jest w stanie znaleźć tylko z pomocą nauczyciela lub kolegi / koleżanki	Potrafi określić główną myśl nagrania, ale ma problemy z wyszukiwaniem informacji szczegółowych	Bez błędnie określa główną myśl nagrania i na ogół poprawnie wyszukuje informacje szczegółowe	Zgodnie z treścią nagrań, poprawnie wykonuje zadania dotyczące rozumienia tekstów słuchanych; wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe
	Wskazuje i nazywa pojedyncze elementy ilustracji	Nazywa większość elementów ilustracji, tworzy proste zdania, popełniając błędy	Opisuje ilustrację – może sporadycznie popełniać błędy	Bez błędnie opisuje przedstawioną ilustrację
	Potrafi nazwać pojedyncze procesy zachodzące w umyśle człowieka i zwierzęcia oraz wybrane cechy charakteru	Nazywa procesy zachodzące w umyśle człowieka i zwierzęcia oraz wybrane cechy charakteru, popełniając błędy	Na ogół poprawnie tworzy krótką wypowiedź dotyczącą procesów zachodzących w umyśle człowieka i zwierzęcia oraz wybranych cech charakteru	Poprawnie wypowiada się na temat procesów zachodzących w umyśle człowieka i zwierzęcia oraz wybranych cech charakteru
	Mówi, które z przedstawionych na ilustracjach zwierząt uważa za najbardziej inteligentne; uzasadnia swoją wypowiedź z pomocą nauczyciela lub kolegi / koleżanki, posługując się bardzo prostym słownictwem; popełnia liczne błędy	Wyraża krótko opinię, które z przedstawionych na ilustracjach zwierząt uważa za najbardziej inteligentne; uzasadnia lakonicznie swoją wypowiedź; popełniając błędy	Z reguły poprawnie wyraża opinię, które z przedstawionych na ilustracjach zwierząt uważa za najbardziej inteligentne i uzasadnia swoją wypowiedź	W pełni poprawnie uzasadnia, które ze wskazanych przez siebie zwierząt uważa za najbardziej inteligentne

	Za pomocą czasu <i>present perfect continuous</i> pozyskuje informacje o czynnościach, które trwają nieprzerwanie od jakiegoś czasu, oraz o takich, które miały charakter niedokonany i właśnie miały miejsce; z pomocą nauczyciela lub kolegi / koleżanki tworzy pytania w tym czasie i na nie odpowiada, często popełniając błędy	Za pomocą czasu <i>present perfect continuous</i> pozyskuje informacje o czynnościach, które trwają nieprzerwanie od jakiegoś czasu, oraz o takich, które miały charakter niedokonany i właśnie miały miejsce; wyraża opinię, odpowiadając na pytania w tym czasie; popełnia błędy	Zazwyczaj poprawnie, używając czasu <i>present perfect continuous</i> prowadzi dialog, pozyskując informacje o czynnościach, które trwają nieprzerwanie od jakiegoś czasu, oraz o takich, które miały charakter niedokonany i właśnie miały miejsce; wyraża opinię, odpowiadając na pytania w tym czasie	Swobodnie i poprawnie, adekwatnie do danej sytuacji, prowadzi rozmowę, stosując czas <i>present perfect continuous</i>
	Nazywa tylko wybrane fobie i wiąże z nimi podane stany emocjonalne; popełnia błędy	Nazywa podstawowe fobie i związane z nimi stany emocjonalne, popełniając błędy	Tworzy krótką wypowiedź dotyczącą rodzajów fobii i związanych z nimi stanów emocjonalnych, sporadycznie popełniając błędy	Stosując bogate słownictwo, wypowiada się poprawnie na temat rodzajów fobii oraz związanych z nimi własnych i cudzych stanów emocjonalnych
	Wyraża krótko aprobatę lub dezaprobatę dotyczącą definicji przymiotników wyrażających emocje, tworzonych przez innych uczniów	Wyraża aprobatę lub dezaprobatę dotyczącą definicji przymiotników wyrażających emocje, tworzonych przez innych uczniów; popełnia błędy	Wypowiada się na temat definicji przymiotników wyrażających emocje, tworzonych przez innych uczniów; sporadycznie popełnia błędy	W pełni prawidłowo wypowiada się na temat definicji przymiotników wyrażających emocje, tworzonych przez innych uczniów
	Lakonicznie odpowiada na pytania ogólne dotyczące hipnozy, popełniając błędy	Odpowiada na pytania otwarte dotyczące hipnozy, popełniając czasami błędy	Prowadzi dialog – zadaje pytania i odpowiada na pytania otwarte dotyczące hipnozy; sporadycznie popełnia błędy	Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat hipnozy
	Naśladuje za lektorem poprawną intonację pytań rozłącznych; ma problemy z ich zrozumieniem; odpowiada na te pytania, popełniając liczne błędy	Naśladuje za lektorem poprawną intonację pytań rozłącznych; odpowiada na te pytania, popełniając błędy	Zazwyczaj poprawnie, z właściwą intonacją, stosuje pytania i odpowiedzi na pytania rozłączne	W swoich wypowiedziach poprawnie, z właściwą intonacją, stosuje pytania i odpowiedzi na pytania rozłączne
	Podaje przykłady polskich wierzeń i legend oraz lakonicznie odpowiada na pytania ogólne, które ich dotyczą; często popełnia błędy	Podaje przykłady polskich wierzeń i legend oraz wyraża opinie na temat wierzeń i legend, odpowiadając na pytania otwarte; popełnia błędy	Z reguły poprawnie tworzy krótką wypowiedź na temat wierzeń i legend	W pełni poprawnie wypowiada się na temat wierzeń i legend
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Potrafi określić główną myśl tekstu, ale informacje szczegółowe jest w stanie znaleźć tylko z pomocą nauczyciela lub kolegi / koleżanki	Potrafi określić główną myśl tekstu, ale ma problemy z wyszukiwaniem informacji szczegółowych	Bez błędnie określa główną myśl tekstu i na ogół poprawnie wyszukuje informacje szczegółowe	Zgodnie z treścią tekstów, poprawnie wykonuje zadania dotyczące rozumienia tekstów czytanych; wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe

Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Tworzy opis osobowości wybranych przez siebie osób, używając wzorca i korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi / koleżanki; często popełnia błędy	Tworzy opis osobowości wybranych przez siebie osób, używając wzorca oraz utworzonych przez siebie notatek; popełnia błędy	Samodzielnie i na ogół poprawnie tworzy opis osobowości wybranych przez siebie osób	Samodzielnie i poprawnie opisuje osobowości wybranych przez siebie osób
Współdziałanie w grupie. Korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym	Uczeń wykonuje z pomocą nauczyciela lub grupy prosty projekt dotyczący: <ol style="list-style-type: none"> 1. współczesnych wierzeń Polaków, 2. testu osobowości. Stosuje proste słownictwo, a w pracy często pojawiają się błędy	Uczeń wykonuje samodzielnie lub w grupie nieskomplikowany projekt. Tworzy pracę zawierającą błędy, ale widoczne są w niej informacje, zdjęcia, ilustracje pozyskane za pomocą TIK (z podaniem źródła)	Uczeń wykonuje samodzielnie lub w grupie interesujący projekt, korzystając z TIK. Tworzy ciekawy tekst, w którym czasami pojawiają się błędy.	Uczeń wykonuje samodzielnie lub w grupie bardzo interesujący projekt. Tworząc go, korzysta z TIK. Tekst zawiera bogate słownictwo i jest poprawny pod względem gramatycznym i ortograficznym

UNIT 3 IN THE PAST

Treści nauczania określone w podstawie programowej:

- żywienie (artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie),
- elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka, z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego.

Kształcenie przedmiotowo-językowe: matematyka: historia liczb

Kultura: typowe amerykańskie potrawy

Ogólne cele kształcenia NPP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Zna zasady tworzenia czasu <i>past perfect</i> , ale używając go, popełnia liczne błędy, myląc go z innymi czasami przeszłymi	Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>past perfect</i> , ale stosując go, popełnia błędy	Z reguły poprawnie używa czasu <i>past perfect</i>	Swobodnie i poprawie stosuje czas <i>past perfect</i> w swoich wypowiedziach
	Zna znaczenie wybranych czasowników wymagających bezokolicznika, np. <i>decided to</i> i często stosuje je niepoprawnie	Zna znaczenie czasowników wymagających bezokolicznika, np. <i>decided to</i> , ale nie zawsze poprawnie je stosuje	Zna znaczenie czasowników wymagających bezokolicznika, np. <i>decided to</i> i w większości stosuje je poprawnie	Poprawnie stosuje czasowniki wymagające bezokolicznika, np. <i>decided to</i>
	Zna znaczenie wyrażenia <i>used to</i> , ale stosując je, często popełnia błędy	Zna znaczenie i zasady użycia wyrażenia <i>used to</i> , ale stosując je, popełnia błędy	Z reguły poprawnie stosuje wyrażenie <i>used to</i> w swoich wypowiedziach	Prawidłowo stosuje wyrażenie <i>used to</i> w swoich wypowiedziach
Znajomość środków językowych (leksyka, ortografia, fonetyka)	Zna nieliczne słowa dotyczące tematów: określanie czasu, w którym odbyły się dane czynności – przedziały czasowe, odkrycia archeologiczne i paleontologiczne, ulubione posiłki i smaki, sposoby przygotowania potraw, mierzenie wielkości, czasu, ilości i wagi, typowe amerykańskie potrawy, historia liczb, biografie sławnych osób, tworzy z nimi zdania z pomocą nauczyciela lub kolegi / koleżanki	Zna podstawowe słownictwo dotyczące tematów: przedziały czasowe, odkrycia archeologiczne i paleontologiczne, ulubione posiłki i smaki, sposoby przygotowania potraw, mierzenie wielkości, czasu, ilości i wagi, typowe amerykańskie potrawy, historia liczb, biografie sławnych osób, ale stosując je, popełnia błędy	Zna i na ogół poprawnie stosuje słownictwo dotyczące tematów: przedziały czasowe, odkrycia archeologiczne i paleontologiczne, ulubione posiłki i smaki, sposoby przygotowania potraw, mierzenie wielkości, czasu, ilości i wagi, typowe amerykańskie potrawy, historia liczb, biografie sławnych osób	Swobodnie i poprawnie wypowiada się z zastosowaniem słownictwa o tematyce: przedziały czasowe, odkrycia archeologiczne i paleontologiczne, ulubione posiłki i smaki, sposoby przygotowania potraw, mierzenie wielkości, czasu, ilości i wagi, typowe amerykańskie potrawy, historia liczb, biografie sławnych osób

	Zna pojedyncze słowa i wyrażenia służące określaniu czasu, porządkuje wskazane w ramce nazwy okresów od najdłuższych do najkrótszych, przyporządkowuje definicje do słów / wyrażen określających czas; w pracy posiłkuje się słownikiem, popełnia liczne błędy	Zna i stosuje wskazane słowa i wyrażenia służące określaniu czasu, porządkuje wskazane w ramce nazwy okresów od najdłuższych do najkrótszych, przyporządkowuje definicje do słów / wyrażen określających czas; popełnia błędy	Zna i stosuje podstawowe słowa i wyrażenia służące określaniu czasu, porządkuje wskazane w ramce nazwy okresów od najdłuższych do najkrótszych, przyporządkowuje definicje do słów / wyrażen określających czas	W pełni poprawnie stosuje bogate słownictwo służące określaniu czasu
	Korzystając ze słownika, z podanej listy wyrazów wybiera nazwy zawodów i miejsc, w których są one wykonywane, i je grupuje; popełnia błędy	Z podanej listy wyrazów wybiera nazwy zawodów i miejsc, w których są one wykonywane, i je grupuje, popełniając błędy	Zazwyczaj poprawnie wybiera nazwy zawodów i miejsc, w których są one wykonywane, i je grupuje, a następnie tworzy o nich krótką wypowiedź	Bezbłędnie, stosując bogate słownictwo, wypowiada się na temat zawodów i miejsc, w których są one wykonywane
	Przy pomocy słownika kategoryzuje słowa, dzieląc je na te związane z przygotowaniem składników do posiłków i przygotowaniem potraw; ma problem z rozpoznaniem właściwej kategorii słów	Kategoryzuje słowa, dzieląc je na te związane z przygotowaniem składników do posiłków i przygotowaniem potraw; popełnia błędy	Poprawnie kategoryzuje słowa, dzieląc je na te związane z przygotowaniem składników do posiłków i przygotowaniem potraw; może popełniać nieliczne błędy	Prawidłowo kategoryzuje słowa, dzieląc je na te związane z przygotowaniem składników do posiłków i przygotowaniem potraw
	Jest świadomy/a różnic między językiem angielskim brytyjskim a angielskim amerykańskim, ale nie potrafi poprzeć ich przykładami	Jest świadomy/a różnic między językiem angielskim brytyjskim a angielskim amerykańskim; potrafi podać pojedyncze przykłady takich różnic	Jest świadomy/a różnic między językiem angielskim brytyjskim, a angielskim amerykańskim; podaje przykłady takich różnic	Jest świadomy/a różnic między językiem angielskim brytyjskim a angielskim amerykańskim; podaje liczne przykłady takich różnic
	Zna znaczenie spójników <i>such (a)</i> i <i>so</i> , ale nie zawsze poprawnie używa ich w swoich wypowiedziach; przekształca zdania pojedyncze na złożone, stosując wskazane w nawiasach spójniki, ale popełnia w nich błędy	Zna znaczenie spójników <i>such (a)</i> i <i>so</i> , ale nie zawsze poprawnie używa ich w swoich wypowiedziach; przekształca zdania pojedyncze na złożone, stosując wskazane w nawiasach spójniki	Prawie zawsze poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach spójniki <i>such (a)</i> i <i>so</i> ; przekształca zdania pojedyncze na złożone, stosując wskazane w nawiasach spójniki	W pełni poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach spójniki <i>such (a)</i> i <i>so</i> ; przekształca zdania pojedyncze na złożone, stosując wskazane w nawiasach spójniki
Rozumienie i tworzenie wypowiedzi, reagowanie na wypowiedzi	Słucha ze zrozumieniem i na tej podstawie wykonuje zadania: określa główną myśl tekstu, ale informacje szczegółowe jest w stanie znaleźć tylko z pomocą nauczyciela lub kolegi / koleżanki	Potrafi określić główną myśl nagrania, ale ma problemy z wyszukiwaniem informacji szczegółowych	Bezbłędnie określa główną myśl nagrania i na ogół poprawnie wyszukuje informacje szczegółowe	Zgodnie z treścią nagrań, poprawnie wykonuje zadania dotyczące rozumienia tekstów słuchanych; wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe

	Wskazuje i nazywa pojedyncze elementy ilustracji	Nazywa większość elementów ilustracji, tworzy proste zdania, popełniając błędy	Opisuje ilustrację – może sporadycznie popełniać błędy	Swobodnie i poprawnie opisuje przedstawioną ilustrację
	Wymienia pojedyncze czynności wykonywane w określonym czasie w przeszłości; zapomina o stosowaniu czasu przeszłego, używając 1. formy czasownika	Wymienia czynności wykonywane w określonym czasie w przeszłości, popełniając błędy	Tworzy krótką wypowiedź o czynnościach wykonywanych w określonym czasie w przeszłości; zdarza się, że popełnia błędy	W pełni poprawnie wypowiada się o czynnościach przeszłych, stosując słowa i wyrażenia służące określaniu czasu
	Z pomocą nauczyciela lub kolegi / koleżanki tworzy zdania o czynnościach, które miały miejsce wcześniej niż inne wspomniane czynności wyrażone za pomocą czasu <i>past simple</i> ; często popełnia błędy	Tworzy zdania o czynnościach, które miały miejsce wcześniej niż inne wspomniane czynności wyrażone za pomocą czasu <i>past perfect</i> ; popełnia błędy	Na ogół poprawnie tworzy krótką wypowiedź o czynnościach, które miały miejsce wcześniej niż inne wspomniane czynności wyrażone za pomocą czasu <i>past simple</i>	Bezbłędnie wypowiada się na temat czynności, które miały miejsce wcześniej niż inne wspomniane czynności wyrażone za pomocą czasu <i>past simple</i>
	Odpowiada na pytania ogólne dotyczące preferencji: ulubionych posiłków i smaków, ale w odpowiedziach popełnia błędy	Odpowiada na pytania otwarte dotyczące preferencji: ulubionych posiłków i smaków, popełniając błędy	Prowadzi dialog dotyczący preferencji: ulubionych posiłków i smaków; może sporadycznie popełniać błędy	Prawidłowo prowadzi rozmowę, w której wypowiada się na temat ulubionych posiłków i smaków
	Odpowiada na pytania ogólne dotyczące zdarzeń z dzieciństwa – opisuje regularne czynności lub stany, które obecnie nie mają już miejsca; popełnia błędy	Odpowiada na pytania otwarte dotyczące zdarzeń z dzieciństwa – opisuje regularne czynności lub stany, które obecnie nie mają już miejsca; popełnia błędy	Na ogół poprawnie tworzy krótki dialog dotyczący zdarzeń z dzieciństwa – opisuje regularne czynności lub stany, które obecnie nie mają już miejsca	Swobodnie i poprawnie wypowiada się ustnie i pisemnie na temat dzieciństwa – opisuje regularne czynności lub stany, które obecnie nie mają już miejsca
	Z pomocą nauczyciela lub kolegi / koleżanki tworzy pytania o miary długości, wielkości, czasu, wagi; odpowiadając na nie, popełnia liczne błędy	Zna pytania o miary długości, wielkości, czasu, wagi, ale odpowiadając na nie, popełnia błędy	Z reguły poprawnie tworzy pytania o miary długości, wielkości, czasu, wagi i na nie odpowiada	W pełni poprawnie tworzy pytania o miary długości, wielkości, czasu, wagi i na nie odpowiada
	Odpowiada na proste pytania ogólne dotyczące wybranych posiłków, popełniając błędy	Odpowiada na pytania otwarte dotyczące wybranych posiłków, popełniając błędy	Poprawnie tworzy pytania otwarte dotyczące wybranych posiłków i na nie odpowiada	Poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą wybranych posiłków
	Odpowiada na proste pytania dotyczące wiedzy z zakresu historii oraz zawodu archeologa; popełnia liczne błędy	Odpowiada na pytania otwarte dotyczące wiedzy z zakresu historii oraz zawodu archeologa; popełnia błędy	Tworzy krótką i z reguły poprawną wypowiedź, podając fakty z historii oraz na temat zawodu archeologa	Swobodnie i poprawnie wypowiada się podając fakty z historii oraz na temat zawodu archeologa
Rozumienie	Potrafi określić główną myśl tekstu,	Potrafi określić główną myśl tekstu, ale	Bezbłędnie określa główną myśl	Zgodnie z treścią tekstów, poprawnie

wypowiedzi pisemnej	ale informacje szczegółowe jest w stanie znaleźć tylko z pomocą nauczyciela lub kolegi / koleżanki	ma problemy z wyszukiwaniem informacji szczegółowych	tekstu i na ogół poprawnie wyszukuje informacje szczegółowe	wykonuje zadania dotyczące rozumienia tekstów czytanych; wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Z pomocą nauczyciela lub kolegi / koleżanki tworzy kilka zdań – opisuje regularne czynności lub stany, które obecnie nie mają już miejsca; popełnia błędy	Sporządza krótką notatkę dotyczącą dzieciństwa – opisuje regularne czynności lub stany, które obecnie nie mają już miejsca; popełnia błędy	Sporządza poprawnie krótką notatkę dotyczącą dzieciństwa – opisuje regularne czynności lub stany, które obecnie nie mają już miejsca; może popełniać nieliczne błędy	W pełni poprawnie sporządza krótką notatkę dotyczącą dzieciństwa – opisuje regularne czynności lub stany, które obecnie nie mają już miejsca
	Z pomocą nauczyciela lub kolegi / koleżanki pisze na podstawie wzoru rekomendację miejsca wartego odwiedzenia, często popełniając błędy	Pisze na podstawie wzoru rekomendację miejsca wartego odwiedzenia; popełnia błędy	Samodzielnie i zazwyczaj poprawnie pisze rekomendację miejsca wartego odwiedzenia	Samodzielnie i poprawnie pisze rekomendację miejsca wartego odwiedzenia
Współdziałanie w grupie. Korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym	Uczeń wykonuje z pomocą nauczyciela lub grupy prosty projekt dotyczący przygotowania typowego polskiego menu i przepisów kilku dań dla angielskich gości. Stosuje proste słownictwo, a w pracy często pojawiają się błędy.	Uczeń wykonuje samodzielnie lub w grupie nieskomplikowany projekt. Tworzy pracę zawierającą błędy, ale widoczne są w niej informacje, zdjęcia, ilustracje pozyskane za pomocą TIK (z podaniem źródła)	Uczeń wykonuje samodzielnie lub w grupie interesujący projekt, korzystając z TIK. Tworzy ciekawy tekst, w którym czasami pojawiają się błędy.	Uczeń wykonuje samodzielnie lub w grupie bardzo interesujący projekt. Tworząc go, korzysta z TIK. Tekst zawiera bogate słownictwo i jest poprawny pod względem gramatycznym i ortograficznym

UNIT 4 CAREERS

Treści nauczania określone w podstawie programowej:

- człowiek (wygląd zewnętrzny),
- szkoła (przedmioty nauczania),
- praca (popularne zawody i związane z nimi czynności),
- żywienie (posiłki i ich przygotowanie),
- sport (dyscypliny sportu, imprezy sportowe),
- świat przyrody,
- elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka, z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego.

Kształcenie przedmiotowo-językowe: fizyka – zasady dynamiki Newtona

Kultura: sporty Australii

Ogólne cele kształcenia NPP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Wie, że istnieją połączenia wyrazowe: przymiotnik + bezokolicznik z <i>to</i> , ale nie potrafi podać przykładu takich połączeń	Zna i na ogół poprawnie podaje pojedyncze przykłady połączeń wyrazowych: przymiotnik + bezokolicznik z <i>to</i>	Zna i podaje przykłady połączeń wyrazowych: przymiotnik + bezokolicznik z <i>to</i>	Zna i podaje dużą ilość przykładów połączeń wyrazowych: przymiotnik + bezokolicznik z <i>to</i>
	Ma problem z opisywaniem zdarzeń przyszłych za pomocą czasu <i>future simple</i> , <i>present continuous</i> oraz wyrażenia <i>going to</i>	Wie, kiedy do opisywania zdarzeń przyszłych jest używany czas <i>future simple</i> , <i>present continuous</i> oraz wyrażenie <i>going to</i> , ale nie zawsze używa ich poprawnie	Wie, kiedy do opisywania zdarzeń przyszłych jest używany czas <i>future simple</i> , <i>present continuous</i> oraz wyrażenie <i>going to</i> i stosuje je poprawnie; może popełniać sporadycznie błędy	Wie, kiedy do opisywania zdarzeń przyszłych jest używany czas <i>future simple</i> , <i>present continuous</i> oraz wyrażenie <i>going to</i> i zawsze stosuje je poprawnie
	Nie w pełni zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>future continuous</i> i stosując go, popełnia liczne błędy; uzupełnia zdania czasownikami w tym czasie z pomocą	Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>future continuous</i> , ale stosując go, popełnia błędy; uzupełnia zdania czasownikami w tym czasie	Zna zasady tworzenia i użycia czasu <i>future continuous</i> i z reguły stosuje je poprawnie	W swoich wypowiedziach poprawnie używa czasu <i>future continuous</i>

	nauczyciela lub kolegi / koleżanki			
Znajomość środków językowych (leksyka, ortografia, fonetyka)	Zna nieliczne słowa dotyczące tematów: ludzie i ich profesje, sukcesy sportowców, dyscypliny sportowe, nazwy ubrań, style ubierania się, wzory, tkaniny, z których są wykonane ubrania; kolory, plany na przyszłość i preferencje; tworzy z nimi zdania z pomocą nauczyciela lub kolegi / koleżanki	Zna podstawowe słownictwo dotyczące tematów: ludzie i ich profesje, sukcesy sportowców, dyscypliny sportowe, nazwy ubrań, style ubierania się, wzory, tkaniny, z których są wykonane ubrania; kolory, plany na przyszłość i preferencje, ale stosując je, popełnia błędy	Zna i na ogół poprawnie stosuje słownictwo dotyczące tematów: ludzie i ich profesje, sukcesy sportowców, dyscypliny sportowe, nazwy ubrań, style ubierania się, wzory, tkaniny, z których są wykonane ubrania; kolory, plany na przyszłość i preferencje	Swobodnie i poprawnie wypowiada się z zastosowaniem słownictwa o tematyce: ludzie i ich profesje, sukcesy sportowców, dyscypliny sportowe, nazwy ubrań, style ubierania się, wzory, tkaniny, z których są wykonane ubrania; kolory, plany na przyszłość i preferencje
	Zna pojedyncze nazwy profesji i przyporządkowując je do podanych czynności, popełnia błędy	Zna nazwy profesji; przyporządkowuje je do podanych czynności, popełniając błędy	Zna liczne nazwy profesji i poprawnie przyporządkowuje je do podanych czynności	Zna szerokie spektrum nazw profesji i przyporządkowuje je do podanych czynności
	Przy pomocy wskazanych źródeł informacji przyporządkowuje podane nazwiska słynnych sportowców do rodzajów uprawianych przed nich sportów, kategoryzuje podane wyrazy, tworząc listy osób i nazw miejsc związanych ze sportem; uzupełnia zdania wyrazami z tych list; popełnia liczne błędy	Przyporządkowuje podane nazwiska słynnych sportowców do rodzajów uprawianych przed nich sportów, kategoryzuje podane wyrazy, tworząc listy nazw osób i miejsc związanych ze sportem; uzupełnia zdania wyrazami z tych list; we wszystkich typach ćwiczeń popełnia błędy	Zazwyczaj poprawnie wykonuje wskazane zadania	W pełni poprawnie wykonuje podane zadania
	Przy pomocy słownika grupuje podane wyrazy, tworząc mapę tematyczną związaną z tematem <i>ubrania</i> (style, rodzaje, wzory, tkaniny, kolory)	Grupuje podane wyrazy, tworząc mapę tematyczną związaną z tematem <i>ubrania</i> (style, rodzaje, wzory, tkaniny, kolory); popełnia błędy	Poprawnie grupuje podane wyrazy, tworząc mapę tematyczną związaną z tematem <i>ubrania</i> (style, rodzaje, wzory, tkaniny, kolory); może sporadycznie popełniać błędy	Całkowicie poprawnie grupuje podane wyrazy, tworząc mapę tematyczną związaną z tematem <i>ubrania</i> (style, rodzaje, wzory, tkaniny, kolory)
	Zna znaczenie wybranych połączeń wyrazowych czasownik + rzeczownik	Zna znaczenie wybranych połączeń wyrazowych czasownik + rzeczownik i podaje własny przykład	Zna znaczenie wielu połączeń wyrazowych: czasownik + rzeczownik oraz podaje ich przykłady	Zna znaczenie połączeń wyrazowych: czasownik + rzeczownik i podaje ich liczne przykłady

	Zna znaczenie wybranych z podanej grupy spójników (<i>by the time, as soon as, until, when</i>) i nie zawsze używa ich poprawnie	Zna znaczenie spójników <i>by the time, as soon as, until, when</i> , ale nie zawsze używa ich poprawnie	Zna znaczenie spójników <i>by the time, as soon as, until, when</i> i prawie zawsze używa ich poprawnie	Swobodnie i poprawnie używa w swoich wypowiedziach spójników <i>by the time, as soon as, until, when</i>
Rozumienie i tworzenie wypowiedzi, reagowanie na wypowiedzi	Słucha ze zrozumieniem i na tej podstawie wykonuje zadania: określa główną myśl tekstu, ale informacje szczegółowe jest w stanie znaleźć tylko z pomocą nauczyciela lub kolegi / koleżanki	Potrafi określić główną myśl nagrania, ale ma problemy z wyszukiwaniem informacji szczegółowych	Bez błędnie określa główną myśl nagrania i na ogół poprawnie wyszukuje informacje szczegółowe	Zgodnie z treścią nagrań, poprawnie wykonuje zadania dotyczące rozumienia tekstów słuchanych; wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe
	Wskazuje i nazywa pojedyncze elementy ilustracji	Nazywa większość elementów ilustracji, tworzy proste zdania, popełniając błędy	Opisuje ilustrację – może sporadycznie popełniać błędy	Swobodnie i poprawnie opisuje przedstawioną ilustrację
	Wymienia jeden ze wskazanych zawodów, które chciałby wykonywać w przyszłości	Wymienia zawody, które chciałby wykonywać w przyszłości, krótko uzasadniając swój wybór; popełnia błędy	Na ogół poprawnie tworzy krótką wypowiedź dotyczącą zawodów, które chciałby wykonywać w przyszłości; uzasadnia swój wybór	W pełni poprawnie wypowiada się na temat wyboru przyszłego zawodu
	Tworzy przy pomocy słownika krótką listę dobrych i złych stron związanych z profesjonalnym uprawianiem sportu	Tworzy listę dobrych i złych stron związanych z profesjonalnym uprawianiem sportu, ale mówiąc o nich, popełnia błędy	Z reguły poprawnie wypowiada się na temat dobrych i złych stron związanych z profesjonalnym uprawianiem sportu	Bez błędnie wypowiada się na temat dobrych i złych stron związanych z profesjonalnym uprawianiem sportu
	Opisuje ubrania przedstawione na ilustracjach, z wykorzystaniem podanego słownictwa; odpowiada na proste pytania dotyczące ubioru wybranego kolegi / koleżanki; często popełnia błędy	Opisuje ubrania przedstawione na ilustracjach, z wykorzystaniem podanego słownictwa, oraz prowadzi rozmowę z kolegą / koleżanką – opisuje ubranie wybranego kolegi / koleżanki, z wykorzystaniem podanego słownictwa; w swojej wypowiedzi popełnia błędy	Samodzielnie i zazwyczaj poprawnie opisuje ubrania przedstawione na ilustracjach, z wykorzystaniem podanego słownictwa, oraz prowadzi rozmowę z kolegą / koleżanką – opisuje ubranie wybranego kolegi / koleżanki, z wykorzystaniem podanego słownictwa	Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę i wypowiada się na temat stylów, kolorów, rodzajów, wzorów oraz tkanin, z których są wykonane ubrania
	Z pomocą nauczyciela lub kolegi / koleżanki wyraża swoje preferencje dotyczące podanych na liście rzeczy oraz opisuje plany na przyszłość, popełniając liczne błędy	Wyraża swoje preferencje dotyczące podanych na liście rzeczy oraz opisuje plany na przyszłość, popełniając błędy	Samodzielnie i z reguły poprawnie wyraża swoje preferencje dotyczące podanych na liście rzeczy oraz opisuje plany na przyszłość	W pełni poprawnie wypowiada się na temat preferencji oraz planów na przyszłość
	Reaguje językowo w określonych sytuacjach:	Reaguje językowo w określonych sytuacjach: uzupełnia dialog	Reaguje językowo w określonych sytuacjach: uzupełnia dialog	Prawidłowo reaguje językowo w określonych sytuacjach: uzupełnia dialog

	uzupełnia dialog brakującymi wyrazami (test wyboru); często popełnia błędy	brakującymi wyrazami (test wyboru); popełnia błędy	brakującymi wyrazami (test wyboru); sporadycznie popełnia błędy	brakującymi wyrazami (test wyboru)
	Odpowiada na proste pytania otwarte dotyczące zdarzeń przyszłych, wykorzystując podane wyrażenia; popełnia liczne błędy	Odpowiada na pytania otwarte dotyczące zdarzeń przyszłych, wykorzystując podane wyrażenia; popełnia błędy	Tworzy krótką wypowiedź na temat zdarzeń przyszłych, wykorzystując podane wyrażenia; może sporadycznie popełniać błędy	Bez błędnie wypowiada się na temat przyszłości
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Potrafi określić główną myśl tekstu, ale informacje szczegółowe jest w stanie znaleźć tylko z pomocą nauczyciela lub kolegi / koleżanki	Potrafi określić główną myśl tekstu, ale ma problemy z wyszukiwaniem informacji szczegółowych	Bez błędnie określa główną myśl tekstu i na ogół poprawnie wyszukuje informacje szczegółowe	Zgodnie z treścią tekstów, poprawnie wykonuje zadania dotyczące rozumienia tekstów czytanych; wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Przy pomocy słownika zapisuje nazwy czynności, które odbędą się w przyszłości, używając czasu <i>future continuous</i> , ale przyporządkowując je do konkretnych osób, popełnia błędy	Zapisuje nazwy czynności, które odbędą się w przyszłości, używając czasu <i>future continuous</i> , oraz przyporządkowuje je do konkretnych osób; popełnia błędy	Z reguły poprawnie tworzy krótką notatkę z nazwami osób i czynności, które odbędą się w przyszłości, używając czasu <i>future continuous</i>	Poprawnie tworzy krótką notatkę z nazwami osób i czynności, które odbędą się w przyszłości, używając czasu <i>future continuous</i>
	Tworzy tekst wiadomości aranżującej spotkanie oraz odpowiedź na tę wiadomość, odpowiadając na pytania otwarte oraz uzupełniając luki w zdaniach słowami i wyrażeniami podanymi w tekście; popełnia błędy	Tworzy na podstawie wzoru wiadomość aranżującą spotkanie oraz odpowiedź na tę wiadomość, popełniając błędy	Samodzielnie i zazwyczaj poprawnie tworzy wiadomość aranżującą spotkanie oraz odpowiedź na tę wiadomość	Samodzielnie i poprawnie tworzy wiadomość aranżującą spotkanie oraz odpowiedź na tę wiadomość
Współdziałanie w grupie. Korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym	Uczeń wykonuje z pomocą nauczyciela lub grupy prosty projekt dotyczący: <ol style="list-style-type: none"> 1. sportów uprawianych w Polsce, 2. przewidywań na przyszłość. Stosuje proste słownictwo, a w pracy często pojawiają się błędy.	Uczeń wykonuje samodzielnie lub w grupie nieskomplikowany projekt. Tworzy pracę zawierającą błędy, ale widoczne są w niej informacje, zdjęcia, ilustracje pozyskane za pomocą TIK (z podaniem źródła)	Uczeń wykonuje samodzielnie lub w grupie interesujący projekt, korzystając z TIK. Tworzy ciekawy tekst, w którym czasami pojawiają się błędy.	Uczeń wykonuje samodzielnie lub w grupie bardzo interesujący projekt. Tworząc go, korzysta z TIK. Tekst zawiera bogate słownictwo i jest poprawny pod względem gramatycznym i ortograficznym

UNIT 5 SPECIAL THINGS

Treści nauczania określone w podstawie programowej:

- podróżowanie i turystyka (wycieczki),
- świat przyrody,
- elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka, z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego.

Kształcenie przedmiotowo-językowe: chemia – pierwiastki

Kultura: Kanada – przeszłość i teraźniejszość

Ogólne cele kształcenia NPP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Ma problemy tworzeniem i stosowaniem strony czynnej i biernej w czasach <i>present</i> i <i>past simple</i> , <i>present</i> i <i>past continuous</i> oraz <i>present perfect</i>	Zna zasady tworzenia i stosowania strony czynnej i biernej w czasach <i>present</i> i <i>past simple</i> , <i>present</i> i <i>past continuous</i> oraz <i>present perfect</i> , ale nie zawsze stosuje je poprawnie	Zna zasady tworzenia i stosowania strony czynnej i biernej w czasach <i>present</i> i <i>past simple</i> , <i>present</i> i <i>past continuous</i> oraz <i>present perfect</i> i prawie zawsze stosuje je poprawnie	Zna zasady tworzenia i prawidłowo stosuje stronę czynną i bierną w czasach <i>present</i> i <i>past simple</i> , <i>present</i> i <i>past continuous</i> oraz <i>present perfect</i>
	Zna znaczenie zaledwie kilku połączeń wyrazowych czasownik + przyimek; nie zawsze stosuje je poprawnie	Zna znaczenie wybranych połączeń wyrazowych: czasownik + przyimek, ale nie zawsze stosuje je poprawnie	Zna znaczenie wybranych połączeń wyrazowych: czasownik + przyimek, zazwyczaj stosuje je poprawnie	Swobodnie i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach połączenia wyrazowe: czasownik + przyimek
	Tworzy stronę bierną z czasownikami modalnymi z pomocą nauczyciela lub kolegi / koleżanki	Zna zasady tworzenia i stosowania strony biernej z czasownikami modalnymi, ale stosując je, popełnia błędy	Na ogół poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach stronę bierną z czasownikami modalnymi	Prawidłowo stosuje w swoich wypowiedziach stronę bierną z czasownikami modalnymi
Znajomość środków językowych (leksyka, ortografia, fonetyka)	Zna nieliczne słowa dotyczące tematów: surowce, z których są wykonane różne przedmioty, siedem cudów świata, rozmiary i kształty, mity greckie, wygląd i przeznaczenie rzeczy, zasoby naturalne, dane statystyczne, pierwiastki; tworzy z nimi zdania z pomocą nauczyciela lub kolegi / koleżanki	Zna podstawowe słownictwo dotyczące tematów: surowce, z których są wykonane różne przedmioty, siedem cudów świata, rozmiary i kształty, mity greckie, wygląd i przeznaczenie rzeczy, zasoby naturalne, dane statystyczne, pierwiastki, ale stosując je, popełnia błędy	Zna i na ogół poprawnie stosuje słownictwo dotyczące tematów: surowce, z których są wykonane różne przedmioty, siedem cudów świata, rozmiary i kształty, mity greckie, wygląd i przeznaczenie rzeczy, zasoby naturalne, dane statystyczne, pierwiastki	Prawidłowo i swobodnie stosuje w swoich wypowiedziach słownictwo związane z tematyką: surowce, z których są wykonane różne przedmioty, siedem cudów świata, rozmiary i kształty, mity greckie, wygląd i przeznaczenie rzeczy, zasoby naturalne, dane statystyczne, pierwiastki

	Ma problemy z właściwym ustawieniem grupy przymiotników będących określeniami jednego rzeczownika	Zna zasady dotyczące kolejności grupy przymiotników będących określeniami jednego rzeczownika, ale nie zawsze używa ich poprawnie	Z reguły we właściwej kolejności ustawia grupę przymiotników będących określeniami jednego rzeczownika	W pełni poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach grupę przymiotników będących określeniami jednego rzeczownika
	Przy pomocy słownika wyszukuje znaczenie wyrazów dotyczących rozmiarów i kształtów, ale grupując je, popełnia liczne błędy	Zna znaczenie wyrazów dotyczących rozmiarów i kształtów i je grupuje, tworząc mapy wyrazowe; popełnia błędy	Zna znaczenie wyrazów dotyczących rozmiarów i kształtów i je grupuje, tworząc mapy wyrazowe; może sporadycznie popełniać błędy	Bez błędnie grupuje wyrazy dotyczące rozmiarów i kształtów, tworząc mapy wyrazowe
	Zna pojedyncze słowa i wyrażenia, które służą pozyskiwaniu informacji oraz opisywaniu celu i podawaniu przyczyn, ale ma problemy z ich zastosowaniem w swoich wypowiedziach	Zna wskazane słowa i wyrażenia, które służą pozyskiwaniu informacji oraz opisywaniu celu i podawaniu przyczyn, ale stosując je, popełnia błędy	Zna słowa i wyrażenia, które służą pozyskiwaniu informacji oraz opisywaniu celu i podawaniu przyczyn i zazwyczaj stosuje je poprawnie	Zawsze poprawnie i adekwatnie do danej sytuacji pozyskuje informacje, opisuje cel oraz przyczynę
	Ma problemy z identyfikacją i stosowaniem wyrażenia <i>have sth done</i>	Zna znaczenie wyrażenia <i>have sth done</i> , ale nie zawsze stosuje je poprawnie	Zna znaczenie i prawie zawsze poprawnie stosuje wyrażenie <i>have sth done</i>	Poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach wyrażenie <i>have sth done</i>
Rozumienie i tworzenie wypowiedzi, reagowanie na wypowiedzi	Słucha ze zrozumieniem i na tej podstawie wykonuje zadania: określa główną myśl tekstu, ale informacje szczegółowe jest w stanie znaleźć tylko z pomocą nauczyciela lub kolegi / koleżanki	Potrafi określić główną myśl nagrania, ale ma problemy z wyszukiwaniem informacji szczegółowych	Bez błędnie określa główną myśl nagrania i na ogół poprawnie wyszukuje informacje szczegółowe	Zgodnie z treścią nagrań, poprawnie wykonuje zadania dotyczące rozumienia tekstów słuchanych; wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe
	Wskazuje i nazywa pojedyncze elementy ilustracji	Nazywa większość elementów ilustracji, tworzy proste zdania, popełniając błędy	Opisuje ilustrację – może sporadycznie popełniać błędy	Swobodnie i poprawnie opisuje przedstawioną ilustrację
	Nazywa niewiele materiałów, z których są wykonane przedstawione na ilustracji rzeczy oraz te, z których są wykonane wskazane w tabeli przedmioty; popełnia liczne błędy	Nazywa materiały, z których są wykonane przedstawione na ilustracji rzeczy oraz te, z których są wykonane wskazane w tabeli przedmioty; popełnia błędy	Na ogół poprawnie opisuje materiały, z których są wykonane przedstawione na ilustracji rzeczy oraz te, z których są wykonane wskazane w tabeli przedmioty	W pełni poprawnie opisuje materiały, z których są wykonane przedstawione na ilustracji rzeczy oraz te, z których zostały wykonane wskazane w tabeli przedmioty
	Odpowiada na proste pytania dotyczące wielkości, rodzaju materiału, z którego dana rzecz jest wykonana, i o jej przeznaczeniu, a następnie nazywa tę rzecz; często popełnia błędy	Zadaje pytania i na nie odpowiada, pozyskując informacje o wielkości, rodzaju materiału, z którego dana rzecz została wykonana, i o jej przeznaczeniu; na tej podstawie identyfikuje tę rzecz; popełnia błędy	Zazwyczaj poprawnie tworzy krótki opis przedmiotu oraz identyfikuje przedmioty na podstawie opisów	Swobodnie i poprawnie opisuje dane przedmioty oraz je identyfikuje

	Odpowiada na pytanie i uzasadnia swoją odpowiedź dotyczącą jednego z siedmiu cudów świata, które chciałby / chciałyby odwiedzić i lakonicznie uzasadnia swoją odpowiedź, popełniając błędy	Odpowiada na pytanie i uzasadnia swoją odpowiedź dotyczącą jednego z siedmiu cudów świata, które chciałby / chciałyby odwiedzić, popełniając błędy	Tworzy krótką, logiczną i z reguły poprawną wypowiedź dotyczącą jednego z siedmiu cudów świata, które chciałby / chciałyby odwiedzić, oraz uzasadnia swój wybór	W pełni poprawnie wypowiada się na temat jednego z siedmiu cudów świata, które chciałby / chciałyby odwiedzić, uzasadniając swój wybór
	Wskazuje element wspólny dla podanych w tabeli rzeczy	Wskazuje element wspólny dla podanych w tabeli rzeczy oraz krótko uzasadnia swój wybór, popełniając błędy	Wskazuje element wspólny dla podanych w tabeli rzeczy oraz prawie bezbłędnie uzasadnia swój wybór	Wskazuje właściwy element wspólny dla podanych w tabeli rzeczy oraz uzasadnia swój wybór, stosując bogate słownictwo
	Wyraża lakonicznie opinie na temat przedstawionych faktów, wskazując prawdy i mity; popełnia liczne błędy	Wyraża lakonicznie opinie na temat przedstawionych faktów, wskazując prawdy i mity; popełnia błędy	Wyraża poprawnie opinie na temat przedstawionych faktów, wskazując prawdy i mity; może popełniać pojedyncze błędy	Prawidłowo odnosi się w swoich wypowiedziach do przedstawionych zdarzeń; określa, czy są prawdą, czy mitem
	Nazywa usługi, przysługi oraz inne czynności, które ktoś wykonuje dla kogoś, z pomocą nauczyciela lub kolegi / koleżanki	Nazywa usługi, przysługi oraz inne czynności, które ktoś wykonuje dla kogoś, pozyskuje i otrzymuje informacje ich dotyczące; popełnia błędy	Tworzy dialog, w którym na ogół poprawnie pozyskuje i otrzymuje informacje dotyczące usług, przysług oraz innych czynności, które ktoś wykonuje dla kogoś	Poprawnie prowadzi rozmowę, w której pozyskuje i otrzymuje informacje dotyczące usług, przysług oraz innych czynności, które ktoś wykonuje dla kogoś
	Ma problem z odczytaniem danych statystycznych – podaje liczby	Podaje dane statystyczne, popełniając błędy	Podaje dane statystyczne, popełniając sporadycznie błędy	Bez błędnie odczytuje i porównuje dane statystyczne
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Potrafi określić główną myśl tekstu, ale informacje szczegółowe jest w stanie znaleźć tylko z pomocą nauczyciela lub kolegi / koleżanki	Potrafi określić główną myśl tekstu, ale ma problemy z wyszukiwaniem informacji szczegółowych	Bez błędnie określa główną myśl tekstu i na ogół poprawnie wyszukiuje informacje szczegółowe	Zgodnie z treścią tekstów, poprawnie wykonuje zadania dotyczące rozumienia tekstów czytanych; wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Posługując się wzorem, opisuje ulubioną, wybraną przez siebie rzecz, popełniając liczne błędy	Posługując się wzorem, opisuje ulubioną, wybraną przez siebie rzecz, popełniając błędy	Samodzielnie i na ogół poprawnie opisuje ulubioną, wybraną przez siebie rzecz	Samodzielnie i w pełni poprawnie opisuje ulubioną, wybraną przez siebie rzecz
Współdziałanie w grupie. Korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym	Uczeń wykonuje z pomocą nauczyciela lub grupy prosty projekt dotyczący 12 rzeczy, które użytkujemy na co dzień. Stosuje proste słownictwo, a w pracy często pojawiają się błędy.	Uczeń wykonuje samodzielnie lub w grupie nieskomplikowany projekt. Tworzy pracę zawierającą błędy, ale widoczne są w niej informacje, zdjęcia, ilustracje pozyskane za pomocą TIK (z podaniem źródła)	Uczeń wykonuje samodzielnie lub w grupie interesujący projekt, korzystając z TIK. Tworzy ciekawy tekst, w którym czasami pojawiają się błędy.	Uczeń wykonuje samodzielnie lub w grupie bardzo interesujący projekt. Tworząc go, korzysta z TIK. Tekst zawiera bogate słownictwo i jest poprawny pod względem gramatycznym i ortograficznym

UNIT 6 MYSTERIES

Treści nauczania określone w podstawie programowej:

- kultura (dziedziny kultury, twórcy i ich dzieła, uczestnictwo w kulturze),
- podróżowanie i turystyka (wycieczki),
- elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka, z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego.

Kształcenie przedmiotowo-językowe: sztuka – Leonardo da Vinci

Kultura: autorzy popularnych książek i ich dzieła

Ogólne cele kształcenia NPP	Szczegółowe cele kształcenia - umiejętności			
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Zna nieliczne połączenia wyrazowe rzeczownika z przyimkiem i ma problemy z ich stosowaniem	Zna wybrane połączenia wyrazowe rzeczownika z przyimkiem, ale stosując je, popełnia błędy	Zna wybrane połączenia wyrazowe rzeczownika z przyimkiem	Swobodnie i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach połączenia wyrazowe rzeczownika z przyimkiem
	Myli zasady tworzenia i zastosowanie 2. trybu warunkowego, popełniając liczne błędy	Zna zasady tworzenia i zastosowanie 2. trybu warunkowego, ale używając go, popełnia błędy	Zazwyczaj poprawnie stosuje 2. tryb warunkowy	W swoich wypowiedziach w pełni poprawnie stosuje 2. tryb warunkowy
Znajomość środków językowych (leksyka, ortografia, fonetyka)	Zna nieliczne słowa dotyczące tematów: książki i ich rodzaje, świat sztuki i jej tajemnice, autorzy popularnych książek i ich dzieła; tworzy z nimi zdania z pomocą nauczyciela lub kolegi / koleżanki	Zna podstawowe słownictwo dotyczące tematów: książki i ich rodzaje, świat sztuki i jej tajemnice, autorzy popularnych książek i ich dzieła, ale stosując je, popełnia błędy	Zna i na ogół poprawnie stosuje słownictwo dotyczące tematów: książki i ich rodzaje, świat sztuki i jej tajemnice, autorzy popularnych książek i ich dzieła	Prawidłowo i swobodnie stosuje w swoich wypowiedziach słownictwo związane z tematyką: książki i ich rodzaje, świat sztuki i jej tajemnice, autorzy popularnych książek i ich dzieła
	Zna niewielki zakres słownictwa związanego z tematem <i>sztuka i książki</i> ; grupuje to słownictwo przy pomocy słownika	Zna słownictwo związane z tematem <i>sztuka i książki</i> i je grupuje; popełnia błędy	Zna słownictwo związane z tematem <i>sztuka i książki</i> i z reguły poprawnie je grupuje	Zna słownictwo związane z tematem <i>sztuka i książki</i> i bezbłędnie je grupuje
	Zna wybrane nazwy rodzajów książek; kategoryzuje je, popełnia błędy	Zna podstawowe nazwy rodzajów książek, ale kategoryzuje je, popełniając błędy	Zna różne nazwy rodzajów książek i kategoryzuje je, popełniając pojedyncze błędy	Zna bardzo wiele nazw rodzajów książek, poprawnie je określa i kategoryzuje

	Zna znaczenie wybranych czasowników złożonych, ale ma problemy z ich stosowaniem	Zna znaczenie wybranych czasowników złożonych, ale stosując je, popełnia błędy	Zna znaczenie dość licznych czasowników złożonych i na ogół poprawnie stosuje je w swoich wypowiedziach	Zna znaczenie licznych czasowników złożonych i poprawnie stosuje je w swoich wypowiedziach
	Zna znaczenie niektórych czasowników modalnych służących do wyrażania przypuszczenia; ma problemy z ich stosowaniem	Zna znaczenie czasowników modalnych służących do wyrażania przypuszczenia, ale stosując je w swoich wypowiedziach, popełnia błędy	Zna znaczenie czasowników modalnych służących do wyrażania przypuszczenia i z reguły poprawnie stosuje je w swoich wypowiedziach	Swobodnie i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach czasowniki modalne
	Zna wybrane słowa i wyrażenia służące wyrażaniu próśb i życzeń oraz żalu z powodu zaistniałej sytuacji	Zna podstawowe słowa i wyrażenia służące wyrażaniu próśb i życzeń oraz żalu z powodu zaistniałej sytuacji	Zna liczne słowa i wyrażenia służące wyrażaniu próśb i życzeń oraz żalu z powodu zaistniałej sytuacji	Zna szeroki zakres słów i wyrażen służących wyrażaniu próśb i życzeń oraz żalu z powodu zaistniałej sytuacji
	Przyporządkowuje podany materiał ikonograficzny do nazw miejsc, popełniając liczne błędy	Przyporządkowuje podany materiał ikonograficzny do nazw miejsc, popełniając błędy	Zazwyczaj poprawnie przyporządkowuje podany materiał ikonograficzny do nazw miejsc	Prawidłowo przyporządkowuje podany materiał ikonograficzny do nazw miejsc
	Często myli znaczenia wyrażen <i>due to</i> oraz <i>as a result</i> ; ma problemy z ich stosowaniem	Zna znaczenie wyrażen <i>due to</i> oraz <i>as a result</i> i stosuje je w podanych zdaniach, czasami popełniając błędy	Zna znaczenie wyrażen <i>due to</i> oraz <i>as a result</i> i stosuje je w podanych zdaniach; może sporadycznie popełniać błędy	Zna znaczenie wyrażen <i>due to</i> oraz <i>as a result</i> i w pełni poprawnie stosuje je w swoich wypowiedziach
Rozumienie i tworzenie wypowiedzi, reagowanie na wypowiedzi	Słucha ze zrozumieniem i na tej podstawie wykonuje zadania: określa główną myśl tekstu, ale informacje szczegółowe jest w stanie znaleźć tylko z pomocą nauczyciela lub kolegi / koleżanki	Potrafi określić główną myśl nagrania, ale ma problemy z wyszukiwaniem informacji szczegółowych	Bez błędnie określa główną myśl nagrania i na ogół poprawnie wyszukuje informacje szczegółowe	Zgodnie z treścią nagrań, poprawnie wykonuje zadania dotyczące rozumienia tekstów słuchanych; wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe
	Wskazuje i nazywa pojedyncze elementy ilustracji	Nazywa większość elementów ilustracji, tworzy proste zdania, popełniając błędy	Opisuje ilustrację – może sporadycznie popełniać błędy	Swobodnie i poprawnie opisuje przedstawioną ilustrację
	Odpowiada na pytania otwarte, mówi o swoich preferencjach dotyczących sztuki i lakonicznie uzasadnia swoją wypowiedź, popełniając liczne błędy	Odpowiada na pytania otwarte, mówi o swoich preferencjach dotyczących sztuki i uzasadnia swoją wypowiedź, popełniając błędy	Poprawnie mówi o swoich preferencjach dotyczących sztuki i uzasadnia swoją wypowiedź; może sporadycznie popełniać błędy	W pełni poprawnie wypowiada się na temat swoich preferencji w sztuce, uzasadniając swoją wypowiedź
	Tworzy kilka zdań na temat książek; popełnia błędy	Krótko wypowiada się na temat książek, popełniając błędy	Tworzy krótką, z reguły poprawną wypowiedź na temat książek	Swobodnie i poprawnie wyraża opinię i dyskutuje na temat różnego rodzaju książek

	Tworzy z pomocą nauczyciela lub kolegi / koleżanki zdania z wykorzystaniem podanych przypuszczalnych czynności, które wydają się możliwe do spełnienia pod pewnym warunkiem; popełnia liczne błędy	Mówi o przypuszczalnych czynnościach, które wydają się możliwe do spełnienia pod pewnym warunkiem, popełniając błędy	Tworzy krótką wypowiedź o czynnościach, które wydają się możliwe do spełnienia pod pewnym warunkiem; może sporadycznie popełniać błędy	Prawidłowo wypowiada się o czynnościach, które wydają się możliwe do spełnienia pod pewnym warunkiem
	Uczestniczy w uprzednio przygotowanym dialogu, wyrażając prośbę lub życzenie, oraz odpowiada na tę prośbę; popełnia liczne błędy	Uczestniczy w dialogu, wyrażając prośbę lub życzenie, oraz odpowiadając na tę prośbę; popełnia błędy	Uczestniczy w dialogu, wyrażając prośbę lub życzenie oraz odpowiada na tę prośbę; może sporadycznie popełniać błędy	Poprawnie i adekwatnie do danej sytuacji prowadzi rozmowę, wyrażając prośbę lub życzenie oraz odpowiada na tę prośbę
	Zgadza się lakonicznie z opinią innych lub wyraża dezaprobatę; popełnia błędy	Zgadza się z opinią innych lub wyraża dezaprobatę, czasami popełniając błędy	Uczestniczy w rozmowie – właściwie reaguje, zgadzając się z opinią innych lub wyrażając dezaprobatę; może zdarzyć się, że popełni drobne błędy	Prowadzi dialog, którym adekwatnie do danej sytuacji w pełni poprawnie zgadza się z opinią innych lub wyraża dezaprobatę
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Potrafi określić główną myśl tekstu, ale informacje szczegółowe jest w stanie znaleźć tylko z pomocą nauczyciela lub kolegi / koleżanki	Potrafi określić główną myśl tekstu, ale ma problemy z wyszukiwaniem informacji szczegółowych	Bez błędnie określa główną myśl tekstu i na ogół poprawnie wyszukiuje informacje szczegółowe	Zgodnie z treścią tekstów, poprawnie wykonuje zadania dotyczące rozumienia tekstów czytanych; wyszukiuje informacje ogólne i szczegółowe
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Pisze na podstawie wzoru e-mail, wyrażając w nim żal z powodu zaistniałej sytuacji; popełnia liczne błędy	Pisze na podstawie wzoru e-mail, wyrażając w nim żal z powodu zaistniałej sytuacji, czasami popełniając błędy	Samodzielnie i z reguły poprawnie pisze e-mail, wyrażając w nim żal z powodu zaistniałej sytuacji	Samodzielnie i poprawnie pisze e-mail, wyrażając w nim żal z powodu zaistniałej sytuacji
Współdziałanie w grupie. Korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym	Uczeń wykonuje z pomocą nauczyciela lub grupy prosty projekt dotyczący: <ol style="list-style-type: none"> 1. popularnej powieści autorstwa polskiego pisarza oraz 2. sławnych polskich artystów. Stosuje proste słownictwo, a w pracy często pojawiają się błędy.	Uczeń wykonuje samodzielnie lub w grupie nieskomplikowany projekt. Tworzy pracę zawierającą błędy, ale widoczne są w niej informacje, zdjęcia, ilustracje pozyskane za pomocą TIK (z podaniem źródła)	Uczeń wykonuje samodzielnie lub w grupie interesujący projekt, korzystając z TIK. Tworzy ciekawy tekst, w którym czasami pojawiają się błędy.	Uczeń wykonuje samodzielnie lub w grupie bardzo interesujący projekt. Tworząc go, korzysta z TIK. Tekst zawiera bogate słownictwo i jest poprawny pod względem gramatycznym i ortograficznym

Unit 7 MOMENTS IN HISTORY

Treści nauczania określone w podstawie programowej:

- nauka i technika (odkrycia naukowe),
- świat przyrody (zwierzęta),
- życie społeczne (konflikty i problemy społeczne),
- elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka, z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego.

Kształcenie przedmiotowo-językowe: historia – przodkowie i ludzkie genomy

Kultura: Afryka Południowa – ludzie, przyroda

Ogólne cele kształcenia NPP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Zna znaczenie niewielu z podanych wyrazów; nie zawsze poprawnie wskazuje w nich przedrostek	Zna znaczenie podanych wyrazów i wskazuje w nich przedrostek; czasami popełnia błędy	Zna znaczenie podanych wyrazów i wskazuje w nich przedrostek	Zna znaczenie podanych wyrazów i wskazuje w nich przedrostek; podaje własne przykłady wyrazów, w których występuje przedrostek
	Wie, kiedy używamy zdań w 3. trybie warunkowym, ale ma problemy z ich stosowaniem; myli formy czasowników	Wie, kiedy używamy i jak tworzymy zdania w 3. trybie warunkowym, ale stosując ten tryb, popełnia błędy	Wie, kiedy używamy i jak tworzymy zdania w 3. trybie warunkowym, ale stosując ten tryb, czasami popełnia błędy	Swobodnie i poprawnie używa w swoich wypowiedziach zdań w 3. trybie warunkowym
	Podaje polskie tłumaczenia nielicznych wskazanych wyrazów; określa, jaką są częścią mowy, popełniając liczne błędy	Podaje polskie tłumaczenia wybranych wyrazów; określa, jaką są częścią mowy; popełnia błędy	Zazwyczaj poprawnie tłumaczy wybrane wyrazy; określa, jaką są częścią mowy	Prawidłowo tłumaczy wybrane wyrazy; określa, jaką są częścią mowy
	Ma problem ze wskazaniem przyrostków w podanych wyrazach	W podanych wyrazach wskazuje przyrostki; popełnia błędy	W podanych wyrazach na ogół poprawnie wskazuje przyrostki	Poprawnie wskazuje przyrostki w podanych wyrazach
Znajomość środków językowych (leksyka)	Zna nieliczne słowa dotyczące tematów: nauka i technika, naukowcy, odkrycia naukowe, ludzie walczący o wolność i demokrację, polityka, ludzie i przyroda	Zna podstawowe słownictwo dotyczące tematów: nauka i technika, naukowcy, odkrycia naukowe, ludzie walczący o wolność i demokrację,	Zna i na ogół poprawnie stosuje słownictwo dotyczące tematów: nauka i technika, naukowcy, odkrycia naukowe, ludzie walczący o wolność i	Prawidłowo i swobodnie stosuje w swoich wypowiedziach słownictwo związane z tematyką: nauka i technika, naukowcy, odkrycia

ortografia, fonetyka)	Afryki Południowej, przodkowie i ludzkie genomy, kosmos; tworzy z nimi zdania z pomocą nauczyciela lub kolegi / koleżanki	polityka, ludzie i przyroda Afryki Południowej, przodkowie i ludzkie genomy, kosmos, ale stosując je, popełnia błędy	demokrację, polityka, ludzie i przyroda Afryki Południowej, przodkowie i ludzkie genomy, kosmos	naukowe, ludzie walczący o wolność i demokrację, polityka, ludzie i przyroda Afryki Południowej, przodkowie i ludzkie genomy, kosmos
	Zna wybrane wyrazy z listy i łącząc je tematycznie, popełnia błędy	Zna i łączy tematycznie wyrazy z listy, popełniając błędy	Zna i łączy tematycznie wyrazy z listy; może popełniać nieliczne błędy	W pełni poprawnie łączy tematycznie podane wyrazy
	Ma problem z tłumaczeniem i użyciem konstrukcji <i>could have done</i> i <i>should have done</i>	Zna znaczenie i użycie konstrukcji <i>could have done</i> i <i>should have done</i> , ale stosując je, popełnia błędy	Zna znaczenie i użycie konstrukcji <i>could have done</i> i <i>should have done</i> ; stosując je, popełnia sporadyczne błędy	Bez błędnie używa w swoich wypowiedziach konstrukcji <i>could have done</i> i <i>should have done</i>
	Zna nieliczne słowa wyrażające pragnienia, marzenia i niezadowolenie na temat zdarzeń przeszłych i ma problem z ich stosowaniem	Zna słowa wyrażające pragnienia, marzenia i niezadowolenie na temat zdarzeń przeszłych, ale nie zawsze stosuje je poprawnie	Zna liczne słowa wyrażające pragnienia, marzenia i niezadowolenie na temat zdarzeń przeszłych; stosuje je zazwyczaj poprawnie	Adekwatnie do danej sytuacji, poprawnie stosuje słowa wyrażające pragnienia, marzenia i niezadowolenie
Rozumienie i tworzenie wypowiedzi, reagowanie na wypowiedzi	Słucha ze zrozumieniem i na tej podstawie wykonuje zadania: określa główną myśl tekstu, ale informacje szczegółowe jest w stanie znaleźć tylko z pomocą nauczyciela lub kolegi / koleżanki	Potrafi określić główną myśl nagrania, ale ma problemy z wyszukiwaniem informacji szczegółowych	Bez błędnie określa główną myśl nagrania i na ogół poprawnie wyszukiuje informacje szczegółowe	Zgodnie z treścią nagrań, poprawnie wykonuje zadania dotyczące rozumienia tekstów słuchanych; wyszukiuje informacje ogólne i szczegółowe
	Posługując się wzorem, wyraża opinię, kogo uważa za największego ze znanych naukowców i uzasadnia swoją wypowiedź, wykorzystując podane w ramce wyrazy; popełnia błędy	Wyraża opinię, kogo uważa za największego ze znanych naukowców i uzasadnia swoją wypowiedź, wykorzystując podane w ramce wyrazy; popełnia błędy	Wyraża opinię, kogo uważa za największego ze znanych naukowców i uzasadnia swoją wypowiedź, sporadycznie popełniając błędy	Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat słynnych naukowców
	Podaje nazwiska nie wszystkich przedstawionych na fotografiach sławnych ludzi walczących o wolność i demokrację	Przedstawia sławnych ludzi walczących o wolność i demokrację przedstawionych na fotografiach	Mówi o sławnych ludziach walczących o wolność i demokrację przedstawionych na fotografiach; popełnia nieliczne błędy	W pełni poprawnie wypowiada się na temat ludzi walczących o wolność i demokrację, podając przykłady takich osób
	Odpowiada na proste pytania otwarte dotyczące ludzi walczących o wolność; popełnia liczne błędy	Odpowiada na pytania otwarte dotyczące ludzi walczących o wolność; popełnia błędy	Tworzy krótką wypowiedź na temat ludzi walczących o wolność oraz wyraża przypuszczenie na temat tego, co zrobiłby / zrobiłaby, będąc na ich miejscu; może popełniać nieliczne błędy	Poprawnie wypowiada się na temat ludzi walczących o wolność oraz wyraża przypuszczenie, co zrobiłby / zrobiłaby, będąc na ich miejscu

	Posiłkując się informacjami z tekstu, odpowiada na proste pytania otwarte dotyczące Afryki Południowej	Odpowiada na pytania otwarte dotyczące Afryki Południowej; popełnia błędy	Odpowiada na pytania otwarte dotyczące Afryki Południowej; może sporadycznie popełniać błędy	Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat Afryki Południowej
	Posiłkując się tekstem podaje informacje, które są zapisane w materiale genetycznym człowieka; popełnia błędy	Nazywa informacje, które są zapisane w materiale genetycznym człowieka, popełniając błędy	Tworzy krótką, na ogół poprawną wypowiedź o informacjach, które są zapisane w materiale genetycznym człowieka	Wypowiada się na temat informacji zapisanych w materiale genetycznym człowieka, nie popełniając błędów
	Posiłkując się tekstem, podaje nieliczne fakty z życia Johna Glenna; popełnia błędy	Podaje wybrane fakty z życia Johna Glenna; popełnia błędy	Zazwyczaj poprawnie mówi o życiu Johna Glenna	W pełni poprawnie wypowiada się na temat faktów z życia Johna Glenna
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Potrafi określić główną myśl tekstu, ale informacje szczegółowe jest w stanie znaleźć tylko z pomocą nauczyciela lub kolegi / koleżanki	Potrafi określić główną myśl tekstu, ale ma problemy z wyszukiwaniem informacji szczegółowych	Bezbłędnie określa główną myśl tekstu i na ogół poprawnie wyszukuje informacje szczegółowe	Zgodnie z treścią tekstów, poprawnie wykonuje zadania dotyczące rozumienia tekstów czytanych; wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Posiłkując się wzorem, pisze krótkie opowiadanie na temat sytuacji problemowej; korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi / koleżanki	Posiłkując się wzorem, pisze opowiadanie na temat sytuacji problemowej, popełniając błędy	Samodzielnie pisze opowiadanie na temat sytuacji problemowej, popełniając w nim nieliczne błędy	Samodzielnie i poprawnie pisze opowiadanie na temat sytuacji problemowej
Współdziałanie w grupie. Korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym	Uczeń wykonuje z pomocą nauczyciela lub grupy prosty projekt dotyczący poglądów różnych ludzi na temat sławnej (w dziedzinie nauki lub polityki) osoby. Stosuje proste słownictwo, a w pracy często pojawiają się błędy.	Uczeń wykonuje samodzielnie lub w grupie nieskomplikowany projekt. Tworzy pracę zawierającą błędy, ale widoczne są w niej informacje, zdjęcia, ilustracje pozyskane za pomocą TIK (z podaniem źródła)	Uczeń wykonuje samodzielnie lub w grupie interesujący projekt, korzystając z TIK. Tworzy ciekawy tekst, w którym czasami pojawiają się błędy.	Uczeń wykonuje samodzielnie lub w grupie bardzo interesujący projekt. Tworząc go, korzysta z TIK. Tekst zawiera bogate słownictwo i jest poprawny pod względem gramatycznym i ortograficznym

UNIT 8 SHOPPING

Treści nauczania określone w podstawie programowej:

- zakupy i usługi (rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie, reklama),
- elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka, z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego.

Kształcenie przedmiotowo-językowe: matematyka – statystyka

Kultura: zakupy przez internet

Ogólne cele kształcenia NPP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Zna znaczenie wybranych czasowników stosowanych w mowie zależnej, ale stosując je, popełnia błędy. Nie do końca rozumie zasady tworzenia zdań w mowie zależnej i ma problemy z ich stosowaniem	Zna czasowniki używane w mowie zależnej, ale nie zawsze stosuje je poprawnie. Zna zasady tworzenia zdań w mowie zależnej – przytacza cudze wypowiedzi z użyciem następstwa czasów; nie zawsze stosuje je poprawnie	Na ogół poprawnie stosuje czasowniki używane w mowie zależnej oraz zdania w mowie zależnej z użyciem następstwa czasów	Swobodnie i poprawnie stosuje czasowniki używane w mowie zależnej oraz zdania w mowie zależnej z użyciem następstwa czasów
	Myli zasady tworzenia pytań w mowie zależnej z użyciem następstwa czasów; często popełnia błędy	Zna zasady tworzenia pytań w mowie zależnej – przytacza cudze pytania, nie cytując ich dosłownie, ale poniekąd streszczając ich treść za pomocą zdania podrzędnego z użyciem następstwa czasów, nie zawsze jednak stosuje je poprawnie	Zna zasady tworzenia pytań w mowie zależnej – przytacza cudze pytania, nie cytując ich dosłownie, ale poniekąd streszczając ich treść za pomocą zdania podrzędnego z użyciem następstwa czasów; na ogół stosuje je poprawnie	Prawidłowo stosuje w swoich wypowiedziach pytania w mowie zależnej z użyciem następstwa czasów
Znajomość środków językowych (leksyka, ortografia, fonetyka)	Zna nieliczne słowa dotyczące tematów: zakupy, usługi, reklamy, reklamowanie produktów, pieniądze, statystyka; tworzy z nimi zdania z pomocą nauczyciela lub kolegi / koleżanki	Zna podstawowe słownictwo dotyczące tematów: zakupy, usługi, reklamy, reklamowanie produktów, pieniądze, statystyka, ale stosując je, popełnia błędy	Zna i na ogół poprawnie stosuje słownictwo dotyczące tematów: zakupy, usługi, reklamy, reklamowanie produktów, pieniądze, statystyka	Prawidłowo i swobodnie stosuje w swoich wypowiedziach słownictwo związane z tematyką: zakupy, usługi, reklamy, reklamowanie produktów, pieniądze, statystyka
	Zna nieliczne słownictwo dotyczące tematu <i>zakupy i usługi</i> ; stosując je,	Zna podstawowe słownictwo dotyczące tematu <i>zakupy i usługi</i> ;	Zna i na ogół poprawnie stosuje słownictwo dotyczące tematu <i>zakupy i</i>	Zna i poprawnie stosuje szeroki zakres słownictwa dotyczącego

	popęlnia liczne błędy	używając go, popełnia błędy	<i>usługi</i>	tematu <i>zakupy i usługi</i>
	Zna wybrane słownictwo związane z tematem <i>pieniądze</i> , nie zawsze potrafi nazwać źródła, z których je czerpiemy	Zna podstawowe słownictwo związane z tematem <i>pieniądze</i> oraz podaje źródła, z których je czerpiemy; czasami popełnia błędy	Zna słownictwo związane z tematem <i>pieniądze</i> i podaje źródła, z których je czerpiemy	Zna szeroki zakres i poprawnie stosuje słownictwo związane z tematem <i>pieniądze</i> oraz podaje źródła, z których je czerpiemy
	Zna pojedyncze połączenia wyrazowe zawierające słowo <i>money</i> ; ma problemy z ich stosowaniem	Zna wybrane połączenia wyrazowe zawierające słowo <i>money</i> , ale nie zawsze stosuje je poprawnie	Zna liczne połączenia wyrazowe zawierające słowo <i>money</i> , ale stosując je, może popełniać drobne błędy	Swobodnie i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach liczne połączenia wyrazowe zawierające słowo <i>money</i>
	Zna wybrane słowa i wyrażenia związane z pozyskiwaniem informacji w sklepie – ma jednak problemy z wyrażaniem prośby i przypuszczenia. Na podanej liście, z pomocą nauczyciela lub kolegi / koleżanki rozróżnia zdania wypowiedziane przez klienta i sprzedawcę	Zna podstawowe słowa i wyrażenia związane z pozyskiwaniem informacji w sklepie – wyraża prośby i przypuszczenia; na podanej liście rozróżnia zdania wypowiedziane przez klienta i sprzedawcę; popełnia błędy	Zna dość szeroki zakres słów i wyrażen związanych z pozyskiwaniem informacji w sklepie – wyraża prośby i przypuszczenia. Na podanej liście bezbłędnie rozróżnia zdania wypowiedziane przez klienta i sprzedawcę	Poprawnie i adekwatnie do danej sytuacji, używając bogatego słownictwa, pozyskuje informacje w sklepie – wyraża prośby i przypuszczenia. Na podanej liście rozróżnia zdania wypowiedziane przez klienta i sprzedawcę – nie popełnia żadnych błędów
	Nie zawsze pamięta znaczenie spójników <i>because, in spite of</i> i nie zawsze stosuje je poprawnie	Zna znaczenie spójników <i>because, in spite of</i> , ale nie zawsze stosuje je poprawnie	Zna znaczenie spójników <i>because, in spite of</i> , może sporadycznie popełniać błędy	Zna znaczenie spójników <i>because, in spite of</i> i zawsze stosuje je poprawnie
Rozumienie i tworzenie wypowiedzi, reagowanie na wypowiedzi	Słucha ze zrozumieniem i na tej podstawie wykonuje zadania: określa główną myśl tekstu, ale informacje szczegółowe jest w stanie znaleźć tylko z pomocą nauczyciela lub kolegi / koleżanki	Potrafi określić główną myśl nagrania, ale ma problemy z wyszukiwaniem informacji szczegółowych	Bezbłędnie określa główną myśl nagrania i na ogół poprawnie wyszukuje informacje szczegółowe	Zgodnie z treścią nagrań, poprawnie wykonuje zadania dotyczące rozumienia tekstów słuchanych; wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe
	Wskazuje i nazywa pojedyncze elementy ilustracji	Nazywa większość elementów ilustracji, tworzy proste zdania, popełniając błędy	Opisuje ilustrację – może sporadycznie popełniać błędy	Swobodnie i poprawnie opisuje przedstawioną ilustrację
	Tworzy listę i nazywa nieliczne rzeczy, które można kupić we wskazanych miejscach; popełnia błędy	Tworzy listę i nazywa rzeczy, które można kupić we wskazanych miejscach, popełniając błędy	Tworzy listę i mówi o rzeczach, które można kupić we wskazanych miejscach; może sporadycznie popełniać błędy	Tworzy listę i bezbłędnie wypowiada się na temat rzeczy, które można kupić we wskazanych miejscach
	Odpowiada na pytania ankiety dotyczącej zwyczajów związanych z	Odpowiada na pytania ankiety dotyczącej zwyczajów związanych z	Odpowiada na pytania ankiety dotyczącej zwyczajów związanych z robieniem	Prawidłowo odpowiada na pytania ankiety dotyczącej zwyczajów

	robieniem zakupów; czasami ma problem ze zrozumieniem pytań, a udzielając odpowiedzi, często popełnia błędy	robieniem zakupów; czasami popełnia błędy	zakupów; może zdarzyć się, że popełni błąd	związanych z robieniem zakupów
	Nazywa wybrane reklamowane na fotografiach produkty oraz podaje reklamowane marki, popełniając błędy	Nazywa reklamowane na fotografiach produkty oraz podaje reklamowane marki; popełnia nieliczne błędy	Zazwyczaj poprawnie mówi o reklamowanych na fotografiach produktach oraz podaje reklamowane marki	W pełni poprawnie wypowiada się na temat reklamowanych na fotografiach produktów oraz podaje reklamowane marki
	Spośród podanych zdań wyszukuje i podaje te, które wyrażają opinię na temat tego, co sprawia, że reklama jest skuteczna; ma problemy ze zrozumieniem podanych zdań i korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi / koleżanki	Spośród podanych zdań wyszukuje i podaje te, które wyrażają opinię na temat tego, co sprawia, że reklama jest skuteczna	Z reguły poprawnie wyraża opinie na temat tego, co sprawia, że reklama jest skuteczna	Swobodnie i poprawnie wyraża opinie na temat tego, co sprawia, że reklama jest skuteczna
	Korzystając ze słownika, uzupełnia zdania pytające podanymi słowami oraz odpowiada na te pytania z pomocą nauczyciela lub kolegi / koleżanki	Uzupełnia zdania pytające podanymi słowami dotyczącymi tematu <i>pieniądze</i> oraz odpowiada na te pytania, popełniając błędy	Tworzy dialog – uzupełnia zdania pytające podanymi słowami oraz odpowiada na te pytania; może sporadycznie popełniać błędy	Bez błędnie prowadzi rozmowę na temat ilości i źródeł, z których czerpiemy pieniądze
	Zadaje pytania do ankiety dotyczącej zakupów i na nie odpowiada; korzysta z pomocy nauczyciela lub kolegi / koleżanki	Zadaje pytania do ankiety dotyczącej zakupów i na nie odpowiada, popełniając błędy	Poprawnie zadaje pytania do ankiety dotyczącej zakupów i na nie odpowiada	Wypowiada się na temat zakupów, nie popełniając błędów
	Uczestniczy w przygotowanym wcześniej dialogu między klientem a sprzedawcą, dotyczącym zwrotu zakupionego towaru do sklepu z podaniem przyczyny oraz uzasadnieniem wyrażanej opinii; popełnia liczne błędy	Uczestniczy w dialogu między klientem a sprzedawcą, dotyczącym zwrotu zakupionego towaru do sklepu z podaniem przyczyny oraz uzasadnieniem wyrażanej opinii; popełnia błędy	Zazwyczaj poprawnie tworzy dialog między klientem a sprzedawcą, dotyczącym zwrotu zakupionego towaru do sklepu z podaniem przyczyny oraz uzasadnieniem wyrażanej opinii	Adekwatnie do danej sytuacji swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę między klientem a sprzedawcą, dotyczącą zwrotu zakupionego towaru do sklepu z podaniem przyczyny oraz uzasadnieniem wyrażanej opinii
	Podaje nieliczne nazwy źródeł, z jakich mogą pochodzić wydawane przez nastolatków pieniądze. Nazywa wybrane rzeczy, na które nastolatki najczęściej wydają pieniądze. Mówi o preferencjach w dokonywaniu	Nazywa źródła, z jakich mogą pochodzić wydawane przez nastolatków pieniądze. Nazywa rzeczy, na które nastolatki najczęściej wydają pieniądze. Mówi o preferencjach w dokonywaniu zakupów przez internet.	Tworzy krótką i z reguły poprawną wypowiedź na temat dokonywania zakupów przez internet, posiadanych pieniędzy i preferencji w dokonywaniu zakupów	W pełni poprawnie wypowiada się na temat dokonywania zakupów przez internet, posiadanych pieniędzy i preferencji w dokonywaniu zakupów

	zakupów przez internet, używając prostego słownictwa. W tych wypowiedziach pojawiają się liczne błędy	W tych wypowiedziach popełnia błędy		
	W prosty sposób wyraża opinię na temat danych z diagramu, popełniając błędy	Wyraża opinię na temat danych z diagramu, podając przyczyny; w tej wypowiedzi popełnia błędy	Na ogół poprawnie wyraża opinię na temat danych z diagramu, podając przyczyny	Wyraża opinię na temat danych z diagramu, podając przyczyny i nie popełniając błędów
Rozumienie wypowiedzi pisemnej	Potrafi określić główną myśl tekstu, ale informacje szczegółowe jest w stanie znaleźć tylko z pomocą nauczyciela lub kolegi / koleżanki	Potrafi określić główną myśl tekstu, ale ma problemy z wyszukiwaniem informacji szczegółowych	Bezbłędnie określa główną myśl tekstu i na ogół poprawnie wyszukuje informacje szczegółowe	Zgodnie z treścią tekstów, poprawnie wykonuje zadania dotyczące rozumienia tekstów czytanych; wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe
Tworzenie wypowiedzi pisemnej	Z użyciem podanych słów, z pomocą nauczyciela lub kolegi / koleżanki, tworzy pytania do ankiety dotyczącej zwyczajów związanych z robieniem zakupów; popełnia liczne błędy	Z użyciem podanych słów tworzy pytania do ankiety dotyczącej zwyczajów związanych z robieniem zakupów; popełnia błędy	Na ogół poprawnie i samodzielnie tworzy pytania do ankiety dotyczącej zwyczajów związanych z robieniem zakupów	W pełni poprawnie tworzy pytania do ankiety dotyczącej zwyczajów związanych z robieniem zakupów oraz odpowiada na te pytania
	Pisze na podstawie wzoru list formalny opisujący wadliwie działającą rzecz; popełnia liczne błędy	Pisze na podstawie wzoru list formalny opisujący wadliwie działającą rzecz; czasami popełnia błędy	Samodzielnie i z reguły poprawnie pisze list formalny opisujący wadliwie działającą rzecz	Samodzielnie i poprawnie pisze list formalny opisujący wadliwie działającą rzecz
Współdziałanie w grupie. Korzystanie ze źródeł informacji w języku obcym	Uczeń wykonuje z pomocą nauczyciela lub grupy prosty projekt dotyczący wydatków. Stosuje proste słownictwo, a w pracy często pojawiają się błędy.	Uczeń wykonuje samodzielnie lub w grupie nieskomplikowany projekt. Tworzy pracę zawierającą błędy, ale widoczne są w niej informacje, zdjęcia, ilustracje pozyskane za pomocą TIK (z podaniem źródła)	Uczeń wykonuje samodzielnie lub w grupie interesujący projekt, korzystając z TIK. Tworzy ciekawy tekst, w którym czasami pojawiają się błędy.	Uczeń wykonuje samodzielnie lub w grupie bardzo interesujący projekt. Tworząc go, korzysta z TIK. Tekst zawiera bogate słownictwo i jest poprawny pod względem gramatycznym i ortograficznym